

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОВЕСНИК» Г. БЕЛГОРОДА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО «Ровесник»
Протокол № 3
от «20» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУДО
«Ровесник»
А.Н. Рощупкин
Приказ № 3 от «20» сентября 2015 г.



**Положение о мониторинге качества образования муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
«Ровесник» г. Белгорода**

I. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода (далее - Положение) разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими процедуры оценки качества образования, Уставом образовательного учреждения, дополнительной образовательной программой, Программой развития.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты и критерии, порядок проведения мониторинга качества образования в МБУДО «Ровесник».

1.3. Мониторинг качества образования является информационной основой для анализа внутриучрежденческой системы образования, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

1.4. Мониторинг качества образования направлен на создание информационных потоков, способствующих упорядочению и стандартизации сбора, обработки, хранения и анализа информации через системное

наблюдение за качеством образования, позволяющее определить уровень реализации поставленных целей.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, содержания и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Критерий - средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка чего либо, указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Показатель - результат по которому можно судить о чем либо, это количественное измерение критерия.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

II. Цели и задачи мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является получение регулярной объективной информации о состоянии и динамике качества образования, изменениях и причинах, влияющих на его уровень; создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Основными задачами мониторинга качества образования являются:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования и динамики изменения показателей по ключевым направлениям развития образовательного учреждения;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении;
- проведение сравнительного анализа и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с целью определения возможного рейтинга образовательного учреждения в муниципальной системе образования;
- стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения;
- создание информационной базы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

- совершенствование механизмов управления качеством образования и принятия управленческих решений.

III. Принципы мониторинга качества образования

3.1. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- объективность - должен отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

IV. Основные объекты и критерии мониторинга качества образования

4.1. В соответствии с установленными целями мониторинга качества образования объектами оценки являются:

- **результаты** освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- **условия** реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- **содержание и организация** образовательного процесса.

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного процесса.

Мониторинг качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующей основные объекты качества образования.

Комплекс критериев качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- уровень освоения учащимися ДОП;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Основные методы сбора информации: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, анкетирование, тестирование, интервьюирование, самооценка.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной системе, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, методисты, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.