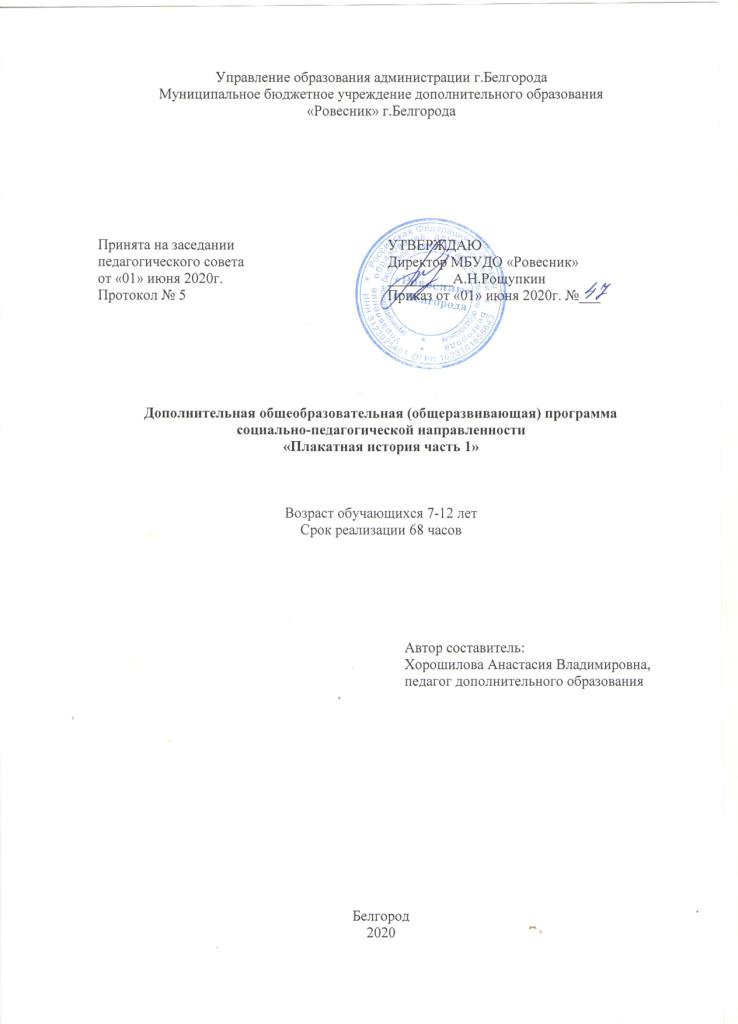
****

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Плакатная история часть 1» по краеведенью, истории, изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Автор составитель программы: Хорошилова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г.Белгорода

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Плакатная история часть 1» рассмотрена на заседании методического совета от «01» июня 2020г., протокол №5

Программа принята на заседании педагогического совета от «01» июня 2020г., протокол №­­1

Председатель педагогического совета А.Н.Рощупкин

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – социально-педагогическая.

**Программа разработана на** основе программы «Мы – патриоты своей страны» авторы: Васильева Г.А., Петрова Т.Г.

**Тематический цикл –** *интегрированный:* содержание материала основывается на сведениях из таких *предметных областей*, как краеведение, история, декоративно-прикладное и изобразительное искусство.

**Уровни сложности –** *стартовый,* содержание программы предполагает получение базовых знаний, с постепенного изучения истоков своей семьи, плавно перетекая к важными историческими аспектами своей малой родины и страны в целом.

**Новизна программы основывается** на формах и методах поисково-исследовательской, изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, с помощью которых учащиеся смогут более ярко прочувствовать и осмыслить многие важные исторические аспекты своей страны.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций и искусстве, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа по проблеме нравственно-патриотического воспитания учащихся.

Поэтому нужно как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

**Педагогическая целесообразность –** программа помогает развивать у учащихся чувство патриотизма и гордости за свою страну, в умении ценить духовные и культурные ценности, стремится их приумножать своим трудом и участием. Широко применяемые интерактивные методы обучения помогут достичь отличных результатов в обучении. Благодаря многообразию техник и форм изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, проведение занятий станут более яркими и запоминающимися учащимся. Материал легче усвоится и надолго отразится в памяти, даст более полное представление сквозь образы и рисунки, созданные учащимися в процессе творчества. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на занятиях творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию или применить «устное рисование»; сделать коллективную работу: коллаж, плакат или боевой листок; выполнить авторскую открытку на память и многое другое.

На занятиях присутствуют элементы краеведения, способствующие формированию любви к малой Родине. Просмотр картин известных художников дают возможность побывать учащимся и прочувствовать эпохи разных времен, понять, как жили люди в этой же стране много лет назад, какая природа их окружала, архитектура и быт. Знакомство с биографиями выдающихся людей нашей Родины помогут учащимся «знать в лицо» тех, кому принадлежат открытия, победы и важнейшие исторические события. Соединив множество знаний из разных жанров искусства, учащимся будет интересно и занимательно в процессе обучения. Взяв в руки карандаш или кисть, учащийся отражает свое собственное отношение к важным, на сей день в жизни вещам: любви, уважении, почитании, труда и обогащении нравственного мира личности.

**Цель программы:** духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое развитие личности как носителя и хранителя истории своего народа, русской национальной культуры.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* Изучение  и пропаганда национальных традиций, культуры.
* Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
* Приобщение к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

*Развивающие:*

* Способствовать духовному развитию учащихся через приобщение к памятникам культуры и истории.
* Способствовать развитию умственных и интеллектуальных задатков ребенка.
* Способствовать развитию графических и декоративно-прикладных навыков.

*Воспитательные:*

* Воспитывать подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
* Воспитать чувство сопричастности к историческому прошлому и настоящему своей Родины, своей семьи.
* Воспитать любовь и уважение к родному краю.

**Возраст учащихся -** 7-12 лет.Так как программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников этих возрастных групп.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

**Срок реализации программы –** программа является краткосрочной и рассчитана на 68 академических часов.

**Режим занятий:** с 1 09.20г. по 31.12.20г. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Формы** проведения занятий:

1. Форма обучения очная
2. Форма организации работы с учащимися – групповая

**Ожидаемые результаты:** учащиеся приобретут такие качества личности, как патриотизм, трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность.

По окончанию обучения учащиеся должны *знать:*

- знать важнейшие события, связанные с историей семьи, страны, города и области;

- об уважительном и бережном отношении к памятникам архитектуры и культуры;

- базовые аспекты краеведческих знаний.

По окончанию обучения учащиеся должны *уметь:*

- любить и бережно относится к родной природе

- уважать и принимать ценности семьи и общества;

- уметь ориентироваться в основных периодах истории страны, города, области.

**Способы определения** результативности реализации программы проводится в виде промежуточной аттестации в декабре, на каждом году обучения (Приложение № 1).

**Компетенции**

1. Учебно-познавательная компетенция (УПК):

- умение синтезировать знания, приобретаемые в рамках школьной программы со знаниями, полученными в объединении и применять их на практике (УПК 1);

- умение планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей деятельности (УПК 3).

- умение работать с инструкциями, схемами, технологическими картами (УПК 4)

1. Коммуникативная компетенция (КК):

- умение организовать совместную групповую деятельность при выполнении практико-ориентированного задания и нести личную ответственность (КК 1);

- умение общаться, слушать и вести диалог (КК 4)

1. Информационная компетенция (ИК):

- умение критически относиться к содержанию получаемой информации, умение ее переосмысливать, анализировать (ИК 3);

1. Общекультурная компетенция (ОК):

- умение организовать свою деятельность, проявляют интерес к общественной жизни города (ОК 1);

- умение воплощать новые образы или изготовлять новые объекты (модели) (ОК 3);

1. Социально-трудовая компетенция (СТК):  
   - умение самостоятельно (под руководством педагога) выполнять работу, для достижения определённого результата (СТК 1);

- умение соблюдать дисциплину и правила безопасности (СТК 3);

1. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК):

- усваивают и интереоризируют духовно-нравственные ценности (свобода, добро, семья, любовь, труд, саморазвитие, толерантность, альтруизм, сострадание) (ЦСК 1);

1. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС):

- умение ставить перед собой цели, планировать и прогнозировать свою деятельность (КЛС 1);

- владение навыками самообразования, стремление повышать свой общекультурный уровень) (КЛС 3).

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Плакатная история часть 1»:

* Тест
* Беседа
* Творческий отчет
* Викторина
* Коллективная творческая работа

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок обучения** | **Начало**  **обучения** | **Окончание**  **обучения** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Промежуточная аттестация** | **Календарно-тематическое планирование, расписание занятий** |
| 4 месяца | 1 сентября | Декабрь | 17 | 34 | 68 | 2 раза в неделю по 2 акад.часа | Декабрь | Согласно Локальному акту МБУДО «Ровесник» календарно-тематическое планирование разрабатывается и утверждаются ежегодно.  Занятия в д/о проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| 1 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ. | 8 | Беседа |
| 2 | Мой дом и моя семья. | 16 | Творческий отчёт |
| 3 | Город, в котором я живу - моя малая родина! | 30 | Викторина |
| 4 | Россия – Родина моя! | 14 | Коллективная творческая работа |
|  | ***Итого:*** | **68** |  |

**Календарно-тематический план**

**первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Введение в программу. Инструктаж по ТБ.** | **8** | **4** | **4** |
| 1.1. | Доброта спасет мир | 4 | 2 | 2 |
| 1.2. | Забота об окружающей среде | 4 | 2 | 2 |
| **2** | **Мой дом и моя семья.** | **16** | **8** | **8** |
| 2.1. | История моего имени и фамилии | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Я горжусь своей семьей | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Герб моей семьи | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Семейные реликвии | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | Семейные праздники и традиции | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. | Семейные династии | 2 | 1 | 1 |
| 2.7. | Составление своей родословной | 4 | 2 | 2 |
| **3** | **Город, в котором я живу - моя малая родина!** | **30** | **12** | **18** |
| 3.1. | История моей улицы | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | История моего города | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Символы белгородской области | 2 | 1 | 1 |
| 3.4. | Памятные места моего города | 6 | 1 | 5 |
| 3.5. | Наша область в годы Великой Отечественной войны | 2 | 1 | 1 |
| 3.6. | Ветераны Великой Отечественной Войны, защищавшие нашу область | 2 | 1 | 1 |
| 3.7. | Мои замечательные земляки | 2 | 1 | 1 |
| 3.8. | Таланты земли Белгородской | 2 | 1 | 1 |
| 3.9. | Мой любимый уголок родного города Белгорода | 4 | 1 | 3 |
| 3.10. | Экскурсия в природу | 2 | 1 | 1 |
| 3.11. | Населённый пункт будущего | 2 | 1 | 1 |
| 3.12. | Лучший знаток истории Белгорода | 2 | 1 | 1 |
| **4** | **Россия – Родина моя!** | **14** | **5** | **9** |
| 4.1. | Герб, флаг, гимн России | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Вот она, какая моя Родина большая | 4 | 1 | 3 |
| 4.3. | Я – Россиянин | 2 | 1 | 1 |
| 4.4. | Обычаи и традиции русского народа | 4 | 1 | 3 |
| 4.5. | Обычаи и традиции народов России | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **29** | **39** |

**Содержание учебного плана**

*Раздел 1.* Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. Проведение инструктажа по ТБ. Беседа по теме «Доброта спасет мир» и «Забота об окружающей среде».

*Практика:* Выполнение плакатов на темы «Доброта спасет мир» и «Забота об окружающей среде».

*Раздел 2.* Мой дом и моя семья.

*Теория:* Изучение своей родословной, истории жизни наших предков. Разбор семейных традиций и праздников.

*Практика:* Просмотр презентаций и наглядных пособий. Выполнение творческих работ: «Моя родословная» - семейное древо; изготовление семейного герба; рисунки и иллюстрации.

*Раздел 3.* Город, в котором я живу - моя малая родина!

*Теория:* Лекции и презентации на изучение исторических улиц города, символики города и Белгородской области, памятников и исторических архитектурных мест. Знакомство с героями ВОВ, защищавших жителей Белгорода; с талантливыми земляками малой Родины и их творчеством. Приобщение к красоте Белгородчины.

*Практика:* Зарисовки символики. Творческие работы: «Любимый уголок моего города», «Пейзажи Белгородчины», «Живописная архитектура Белгородской области», «Портрет», «Мой город бедующего».

*Раздел 4.* Россия – Родина моя!

*Теория:* Знакомство с символикой страны, обычаями и традициями народов России, их праздниками. Изучение быта и жизни русского народа: одежда, искусство рукоделия, разбор особенностей народной игры и изготовления кукол. Приобщение к красоте нашей страны. Знакомство с духовным и литературным наследием. Русские ученые и изобретатели. Осмысление понятий: «Отец, Отчизна, Отечество», что такое «обязанность, долг, присяга». Знакомство с героями ВОВ и военной техникой. Знакомство с батальным жанром в искусстве.

*Практика:* Беседы по темам раздела. Просмотр презентаций и наглядных пособий. Выполнение творческих работ: журнальная аппликация в изображении пейзажей России; изображение быта народов России, их традиций и праздников; орнаменты русского народного костюма; Выполнение коллективных творческих работ по темам ВОВ: плакат «Победы», выпуск стенгазеты «Мой дедушка и папа в армии», боевой листок «Фронтовые будни», письмо солдату, открытка ветерану, тематические рисунки и иллюстрации.

**Методическое обеспечение**

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме творческих мастерских, занятий – путешествий, презентаций и эвристических бесед по всем темам. Практическая работа по созданию собственных материалов обеспечивает прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков. Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу учащегося, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с учащимися. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций. Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практические работы. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, групповая.

Средствами эффективного усвоения программы являются дидактические игры, творческие задания, практические работы, создание боевых листков и плакатов, изготовление открыток, экскурсии и прогулки.

*Используются словесный метод, эвристический, наблюдение*. Во время лекции с элементами эвристической беседы применяется словесный метод, который способствует посредством слова формированию теоретических и фактических знаний, обеспечивая вербальный обмен информацией между говорящим и слушателем. Словесный метод, так или иначе, связан с наблюдением, который заключается в приёмах показа, иллюстрирования, демонстрации наглядности – а именно: презентации. Живое созерцание способствует познанию объективной реальности. Эвристический - метод познания, при котором учащиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путём самостоятельного логического мышления, сравнения, сопоставления, умозаключений. Дидактический материал включает в себя тематический подбор иллюстраций, творческих работ, текст, кроссворды, викторины, карандаши, бумага и т.д.

*Творческий метод обучения* – организация такой деятельности, которая приводит к созданию продуктов творчества, которые отличаются новизною, оригинальностью.

*Лекция* – устное изложение нового, довольно объёмного материала по теме, как правило, лекция состоит из трёх частей: вступления (тема, план, цель лекции), изложения и заключения. Цель лекции – заинтересовать учащихся предметом изложения, раскрыть главные вопросы, привести определения основных понятий. Лекция активизирует мыслительную деятельность учащегося, обеспечивает эмоциональное взаимодействие слушателей с педагогом, их творческое общение.

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий учащимся предлагается несложная гимнастика для глаз, которая занимает около 3-х минут.

Формами разделов программы является: беседа, творческая работа, викторина и коллективная творческая работа.

**Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимо:

- учебный кабинет и его оборудование.

**Материально-техническое оснащение:**

Оборудование и материалы:

* Гуашь (9цветов)
* Акварель (24 цвета)
* Восковые мелки
* Папка бумаги формата А3 и формата А4
* Кисти: пони: 3,6,9.
* Баночка для воды
* Палитра
* Карандаши простые: М или (В), 2М или (2В), 6М или (6В), 9М или (9В)
* Ластик
* Точилка
* Тряпочка
* Салфетки влажные
* Фартук и нарукавники
* Клей карандаш
* Цветная бумага
* Цветной картон
* Ножницы
* Папка скоросшиватель с файлами

**Список используемой литературы**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. 9.Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

1. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
2. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

**Приложение№1**

**Тесты промежуточной аттестации (декабрь)**

1. **Что такое семья?**

А) группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

Б) группа людей занимающихся одним общим делом.

В) группа людей живущих далеко друг от друга.

Г) группа людей путешествующих вместе.

**2. Что такое семейные реликвии?**

А) это то, что храниться дома.

Б) это то, что дорого и бережно передается из семейного поколения в поколение.

В) это то, что покупает семья.

Г) это то, что ненужно.

1. **Какие семейные праздники вы можете перечислить?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Выбери из предложенных вариантов герб города Белгорода**

**А)**  **Б)** **В)** 

1. **Выбери из предложенных вариантов «Герб Белгородской области»**

**А)****Б)** **В)** 

**Критерии оценки теории:**

***5 правильных ответов* -** *ВЫСОКИЙ* уровень теоретической подготовки

***4 – 3 правильных ответов –*** *СРЕДНИЙ* уровень теоретической подготовки

***2 - 1 правильных ответов*** – *НИЗКИЙ* уровень теоретической подготовки

**Критерии оценки практики:** оцениваются творческие работы выполненные учащимися за первое учебное полугодие:

*ВЫСОКИЙ* уровень практической подготовки:

* Практическая работа выполнена самостоятельно и аккуратно.
* Идея творческого замысла передана понятно и гармонично.
* Плоскость листа полностью закрывается цветом или тоном, с детальной проработкой элементов.

*СРЕДНИЙ* уровень практической подготовки:

* Практическая работа выполнена хорошо, но с помощью педагога.
* Идея творческого замысла передана частично.
* Плоскость листа не полностью закрыта цветом или тоном, детальная проработка выполнена частично.

*НИЗКИЙ* уровень практической подготовки:

* Практическая работа выполнена небрежно, с помощью педагога.
* Идея творческого замысла не передана.
* Плоскость листа не закрыта цветом или тоном, детальная проработка не выполнена