

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Плакатная история часть 2» по краеведенью, истории, изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Автор составитель программы: Хорошилова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г.Белгорода

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Плакатная история часть 2» рассмотрена на заседании методического совета от «01» июня 2020г., протокол №5

Программа принята на заседании педагогического совета от «01» июня 2020г., протокол №­­1

Председатель педагогического совета А.Н.Рощупкин

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – социально-педагогическая.

**Программа разработана на** основе программы «Мы – патриоты своей страны» авторы: Васильева Г.А., Петрова Т.Г.

**Тематический цикл –** *интегрированный:* содержание материала основывается на сведениях из таких *предметных областей*, как краеведение, история, декоративно-прикладное и изобразительное искусство.

**Уровни сложности –** *стартовый,* содержание программы предполагает получение базовых знаний, с постепенного изучения истоков своей семьи, плавно перетекая к важными историческими аспектами своей малой родины и страны в целом.

**Новизна программы основывается** на формах и методах поисково-исследовательской, изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, с помощью которых учащиеся смогут более ярко прочувствовать и осмыслить многие важные исторические аспекты своей страны.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций и искусстве, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа по проблеме нравственно-патриотического воспитания учащихся.

Поэтому нужно как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

**Педагогическая целесообразность –** программа помогает развивать у учащихся чувство патриотизма и гордости за свою страну, в умении ценить духовные и культурные ценности, стремится их приумножать своим трудом и участием. Широко применяемые интерактивные методы обучения помогут достичь отличных результатов в обучении. Благодаря многообразию техник и форм изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, проведение занятий станут более яркими и запоминающимися учащимся. Материал легче усвоится и надолго отразится в памяти, даст более полное представление сквозь образы и рисунки, созданные учащимися в процессе творчества. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на занятиях творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию или применить «устное рисование»; сделать коллективную работу: коллаж, плакат или боевой листок; выполнить авторскую открытку на память и многое другое.

На занятиях присутствуют элементы краеведения, способствующие формированию любви к малой Родине. Просмотр картин известных художников дают возможность побывать учащимся и прочувствовать эпохи разных времен, понять, как жили люди в этой же стране много лет назад, какая природа их окружала, архитектура и быт. Знакомство с биографиями выдающихся людей нашей Родины помогут учащимся «знать в лицо» тех, кому принадлежат открытия, победы и важнейшие исторические события. Соединив множество знаний из разных жанров искусства, учащимся будет интересно и занимательно в процессе обучения. Взяв в руки карандаш или кисть, учащийся отражает свое собственное отношение к важным, на сей день в жизни вещам: любви, уважении, почитании, труда и обогащении нравственного мира личности.

**Цель программы:** духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое развитие личности как носителя и хранителя истории своего народа, русской национальной культуры.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* Изучение  и пропаганда национальных традиций, культуры.
* Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
* Приобщение к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

*Развивающие:*

* Способствовать духовному развитию учащихся через приобщение к памятникам культуры и истории.
* Способствовать развитию умственных и интеллектуальных задатков ребенка.
* Способствовать развитию графических и декоративно-прикладных навыков.

*Воспитательные:*

* Воспитывать подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
* Воспитать чувство сопричастности к историческому прошлому и настоящему своей Родины, своей семьи.
* Воспитать любовь и уважение к родному краю.

**Возраст учащихся -** 7-12 лет.Так как программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников этих возрастных групп.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

**Срок реализации программы –** программа является краткосрочной и рассчитана на 76 академических часов.

**Режим занятий:** с 1 01.21г. по 31.05.21г. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Формы** проведения занятий:

1. Форма обучения очная
2. Форма организации работы с учащимися – групповая

**Ожидаемые результаты:** учащиеся приобретут такие качества личности, как патриотизм, трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность.

По окончанию обучения учащиеся должны *знать:*

- знать важнейшие события, связанные с историей семьи, страны, города и области;

- об уважительном и бережном отношении к памятникам архитектуры и культуры;

- базовые аспекты краеведческих знаний.

По окончанию обучения учащиеся должны *уметь:*

- любить и бережно относится к родной природе

- уважать и принимать ценности семьи и общества;

- уметь ориентироваться в основных периодах истории страны, города, области.

**Способы определения** результативности реализации программы проводится в виде промежуточной аттестации в мае, на каждом году обучения (Приложение № 1).

**Компетенции**

1. Учебно-познавательная компетенция (УПК):

- умение синтезировать знания, приобретаемые в рамках школьной программы со знаниями, полученными в объединении и применять их на практике (УПК 1);

- умение планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей деятельности (УПК 3).

- умение работать с инструкциями, схемами, технологическими картами (УПК 4)

1. Коммуникативная компетенция (КК):

- умение организовать совместную групповую деятельность при выполнении практико-ориентированного задания и нести личную ответственность (КК 1);

- умение общаться, слушать и вести диалог (КК 4)

1. Информационная компетенция (ИК):

- умение критически относиться к содержанию получаемой информации, умение ее переосмысливать, анализировать (ИК 3);

1. Общекультурная компетенция (ОК):

- умение организовать свою деятельность, проявляют интерес к общественной жизни города (ОК 1);

- умение воплощать новые образы или изготовлять новые объекты (модели) (ОК 3);

1. Социально-трудовая компетенция (СТК):  
   - умение самостоятельно (под руководством педагога) выполнять работу, для достижения определённого результата (СТК 1);

- умение соблюдать дисциплину и правила безопасности (СТК 3);

1. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК):

- усваивают и интереоризируют духовно-нравственные ценности (свобода, добро, семья, любовь, труд, саморазвитие, толерантность, альтруизм, сострадание) (ЦСК 1);

1. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС):

- умение ставить перед собой цели, планировать и прогнозировать свою деятельность (КЛС 1);

- владение навыками самообразования, стремление повышать свой общекультурный уровень) (КЛС 3).

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Плакатная история часть 2»:

* Тест
* Коллективная творческая работа

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок обучения** | **Начало**  **обучения** | **Окончание**  **обучения** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Промежуточная аттестация** | **Календарно-тематическое планирование, расписание занятий** |
| 5 месяцев | январь | май | 19 | 38 | 76 | 2 раза в неделю по 2 акад.часа | Май | Согласно Локальному акту МБУДО «Ровесник» календарно-тематическое планирование разрабатывается и утверждаются ежегодно.  Занятия в д/о проводятся согласно расписанию, утвержденному директором учреждения |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| 1 | Россия – Родина моя! | 76 | Коллективная творческая работа |
|  | ***Итого:*** | **76** |  |

**Календарно-тематический план**

**первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Россия – Родина моя!** | **76** | **27** | **49** |
| 1.1. | Обычаи и традиции народов России. Инструктаж по Т.Б. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Что мы знаем о народах, населяющих Россию | 6 | 2 | 4 |
| 1.3. | Праздники русского народа | 4 | 1 | 3 |
| 1.4. | Праздники народов России | 4 | 1 | 3 |
| 1.5. | Особенности народной игры | 6 | 1 | 5 |
| 1.6. | Роль одежды в народной культуре | 2 | 1 | 1 |
| 1.7. | Мужской костюм и женская одежда | 6 | 1 | 5 |
| 1.8. | Искусство рукоделия | 6 | 1 | 5 |
| 1.9. | Красота русской природы | 6 | 1 | 5 |
| 1.10. | Любимый уголок моей страны | 2 | 1 | 1 |
| 1.11. | Духовное наследие России | 4 | 2 | 2 |
| 1.12. | Литературное наследие России | 4 | 2 | 2 |
| 1.13. | Достижения русских учёных и изобретателей | 2 | 1 | 1 |
| 1.14. | Мужество русского воина | 2 | 1 | 1 |
| 1.15. | Отец, Отчизна, Отечество | 2 | 1 | 1 |
| 1.16. | Подвиг во имя Отечества | 2 | 1 | 1 |
| 1.17. | Три поля русской славы | 2 | 1 | 1 |
| 1.18. | Выставка моделей боевой техники | 2 | 1 | 1 |
| 1.19. | Слава русского оружия | 2 | 1 | 1 |
| 1.20. | Защищать Родину – это почётный долг (обязанность, долг, присяга) | 2 | 1 | 1 |
| 1.21. | Дети на защите Отечества | 2 | 1 | 1 |
| 1.22. | Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить? | 2 | 1 | 1 |
| 1.23. | Народ и я – единая семья | 2 | 1 | 1 |
| 1.24. | Итоговое занятие: «Я патриот своей Родины» | 2 | 1 | 1 |

**Содержание учебного плана**

*Раздел 1.* Россия – Родина моя!

*Теория:* Знакомство с символикой страны, обычаями и традициями народов России, их праздниками. Изучение быта и жизни русского народа: одежда, искусство рукоделия, разбор особенностей народной игры и изготовления кукол. Приобщение к красоте нашей страны. Знакомство с духовным и литературным наследием. Русские ученые и изобретатели. Осмысление понятий: «Отец, Отчизна, Отечество», что такое «обязанность, долг, присяга». Знакомство с героями ВОВ и военной техникой. Знакомство с батальным жанром в искусстве.

*Практика:* Беседы по темам раздела. Просмотр презентаций и наглядных пособий. Выполнение творческих работ: журнальная аппликация в изображении пейзажей России; изображение быта народов России, их традиций и праздников; орнаменты русского народного костюма; Выполнение коллективных творческих работ по темам ВОВ: плакат «Победы», выпуск стенгазеты «Мой дедушка и папа в армии», боевой листок «Фронтовые будни», письмо солдату, открытка ветерану, тематические рисунки и иллюстрации.

**Методическое обеспечение**

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме творческих мастерских, занятий – путешествий, презентаций и эвристических бесед по всем темам. Практическая работа по созданию собственных материалов обеспечивает прочное усвоение и закрепление знаний, умений и навыков. Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу учащегося, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с учащимися. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций. Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практические работы. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, групповая.

Средствами эффективного усвоения программы являются дидактические игры, творческие задания, практические работы, создание боевых листков и плакатов, изготовление открыток, экскурсии и прогулки.

*Используются словесный метод, эвристический, наблюдение*. Во время лекции с элементами эвристической беседы применяется словесный метод, который способствует посредством слова формированию теоретических и фактических знаний, обеспечивая вербальный обмен информацией между говорящим и слушателем. Словесный метод, так или иначе, связан с наблюдением, который заключается в приёмах показа, иллюстрирования, демонстрации наглядности – а именно: презентации. Живое созерцание способствует познанию объективной реальности. Эвристический - метод познания, при котором учащиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путём самостоятельного логического мышления, сравнения, сопоставления, умозаключений. Дидактический материал включает в себя тематический подбор иллюстраций, творческих работ, текст, кроссворды, викторины, карандаши, бумага и т.д.

*Творческий метод обучения* – организация такой деятельности, которая приводит к созданию продуктов творчества, которые отличаются новизною, оригинальностью.

*Лекция* – устное изложение нового, довольно объёмного материала по теме, как правило, лекция состоит из трёх частей: вступления (тема, план, цель лекции), изложения и заключения. Цель лекции – заинтересовать учащихся предметом изложения, раскрыть главные вопросы, привести определения основных понятий. Лекция активизирует мыслительную деятельность учащегося, обеспечивает эмоциональное взаимодействие слушателей с педагогом, их творческое общение.

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий учащимся предлагается несложная гимнастика для глаз, которая занимает около 3-х минут.

Формами разделов программы является: беседа, творческая работа, викторина и коллективная творческая работа.

**Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимо:

- учебный кабинет и его оборудование.

Оборудование и материалы:

* Гуашь (9цветов)
* Акварель (24 цвета)
* Восковые мелки
* Папка бумаги формата А3 и формата А4
* Кисти: пони: 3,6,9.
* Баночка для воды
* Палитра
* Карандаши простые: М или (В), 2М или (2В), 6М или (6В), 9М или (9В)
* Ластик
* Точилка
* Тряпочка
* Салфетки влажные
* Фартук и нарукавники
* Клей карандаш
* Цветная бумага
* Цветной картон
* Ножницы
* Папка скоросшиватель с файлами

**Список используемой литературы**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. 9.Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

1. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
2. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

**Приложение№1**

**Тесты промежуточной аттестации (май)**

**1. В каком символе России есть двуглавый орел?**

а) флаг

б) герб

в) гимн

г) знамя

**2. Какой город является столицей России:**

а) Москва

б) Белгород

в) Курск

г) Прохоровка

**3. Какие государственные символы вы знаете? (подчеркни)**

Береза, герб, матрешка, флаг, голубь, балалайка, гимн

**4. Кто изображен на гербе России?**

а) медведь

б) орел

в) тигр

г) лев

**5. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России?**

а) красная, синяя, белая

б) синяя, белая, красная

в) белая, синяя, красная

**6. Что делают при исполнении Государственного гимна?**

а) военные отдают честь

б) все встают

в) размахивают флагом

г) мужчины снимают головные уборы

**7. Когда в России День памяти и скорби?**

а) 22 июня

б) 22 сентября

в) 9 мая

г) 1 сентября

**8. Какой праздник является семейным:**

а) день учителя

б) день России

в) день рождения

г) день Ивана Купалы

**9. Какой праздник является профессиональным?**

а) день города

б) день Победы

в) Восьмое марта

г) день строителя

**10. Укажите государственный праздник Российской Федерации?**

а) Рождество

б) день Конституции

в) бракосочетание

г) Новый Год

**11. Какой праздник является религиозным?**

а) день Матери

б) день воинской славы

в) день знаний

г) Пасха

**12. Назовите улицы Белгорода, названные в честь героев ВОВ?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Назовите улицы Белгорода, названные в честь русских писателей или поэтов?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Назовите три поля русской славы?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Вторая мировая война началась?**

а) 22 июня 1941г

б) 1 сентября 1939

в) 15 марта 1939

г) 13 марта 1938

**16. Какой танк был самым популярным в период ВОВ?**

а) КВ-2

б) Т-34

в) Т-35

**17. Самый главный штурмовик (военный самолет) ВОВ?**

а) ИЛ-2

б) МИГ-1

в) ЛИ-2

**18. Какое оружие было символом советских солдат?**

а) пистолет ТТ

б) пистолет-пулемет Судаева (ППС)

в) Пистолет Макарова

г) автомат Калашникова

**19. Как называли известную боевую машину?**

а) Светлана

б) Наташа

в) Катюша

**20. Напишите названия военных песен, которые вы знаете?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Представьте, если бы вы оказались на войне, чем бы вы смогли помочь своей стране и людям?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки теории:**

***20 -16 правильных ответов* -** *ВЫСОКИЙ* уровень теоретической подготовки

***15 -10 правильных ответов –*** *СРЕДНИЙ* уровень теоретической подготовки

***9 - 0 правильных ответов*** – *НИЗКИЙ* уровень теоретической подготовки