Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода

Рассмотрено и принято:	**Утверждаю:**
На педагогическом совете	Директор МБУДО «Ровесник»
МБУДО «Ровесник»	_____А.Н. Рощупкин
Протокол №1 от 30.08.2021г.	Приказ №78/1от 31.08.2021г.

Образовательная программа

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» Г. Белгорода на 2021-2023 гг.

Белгород, 2021

Содержание

Пояснительная записка 3
I.Информация об учреждении 5
II.Аналитическое обоснование программы 12
III.Цель и задачи программы 13
IV.Учебный план 15
V.Содержание образования и особенности образовательного процесса 25
VI.Организация учебно-воспитательного процесса 26
VII.Мониторинг реализации программы 29
Приложение 1 31

Пояснительная записка

Дополнительное образование занимает важное место в общей системе общего образования детей. Несмотря на то, что оно не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций.

С помощью дополнительных программ удается сформировать поэтапный и систематизированный процесс обучения, направленный на всестороннее развитие детей.

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в нашей стране.

Настоящая Образовательная программа является организационно-нормативным документом, характеризующим условия и специфику содержания дополнительного образования детей и особенности образовательного процесса с учётом требований российского и регионального законодательства, нормативно-правовых актов городского округа «город Белгород». Программа служит основным средством организации всей деятельности, в том числе образовательного процесса МБУДО «Ровесник».

Основания для разработки образовательной программы:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

4. Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 года № 329- ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (для физкультурно-спортивной направленности);

5. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

8. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014 – 2020 годы;

9. Устав МБУДО «Ровесник».

Востребованность дополнительного образования детей нашла свое отражение во всех основополагающих документах образовательной политики страны:

Поэтому целью современного образования является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Целью программы является модернизация содержания дополнительного образования, направленная на формирование духовно-богатой, физически здоровой, социально-активной личности, высоконравственной гражданской позиции молодежи.

Решение данной проблемы принадлежит дополнительному образованию, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности учащихся. Учреждение дополнительного образования – это особый тип образовательного учреждения, имеющий свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве. Основная задача – создать такие условия, чтобы ребенок активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, пробовал свои силы в различных видах деятельности.

Однозначно, что решение данной задачи в рамках одних только школьных предметов невозможно.

Создаваемые условия в учреждении дополнительного образования способствуют: развитию социального творчества, формированию социальных компетенций, лидерских качеств, поддержке и развитию одаренных детей, профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, через реализацию программы развития учреждения и образовательной программы.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования – это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, методические и организационно-управленческие наработки коллектива МБУДО «Ровесник» выступают основой для реализации качественно нового уровня работы и организации системного педагогического подхода по созданию условий личностной и профессиональной самореализации всех субъектов педагогического процесса.

I.Информация об учреждении

Общая информация	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ровесник» г.Белгорода
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер №6243 от 29 августа 2014 года
Местонахождение	Адрес: город Белгород, ул. Железнякова, д.4.
Места осуществления образовательной деятельности	МБУДО «Ровесник», СОШ №7,29,37, гимназия №3, ЦО №6 «Перспектива», «Шуховский лицей», ул. Шаландина, 2в
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	Директор - Рощупкин Александр Николаевич тел. (4722) 34-20-03, Сайт: http://rovesnikwp.beluo31.ru/ E-mail: rovesnik@beluo31.ru

Территориально МБУДО «Ровесник» занимает выгодное местоположение. В шаговой доступности расположены общеобразовательные организации города.

Рядом с учреждением расположено множество жилых домов, в которых проживают семьи с детьми школьного возраста. Вблизи продолжается строительство многоквартирных жилых домов, что повлечет за собой увеличение числа жителей микрорайона, а это обеспечит спрос на услуги дополнительного образования детей среди населения.

МБУДО «Ровесник» осуществляет образовательную деятельность с 1974 года. На базе учреждения проводились занятия по лёгкой атлетике и вольной борьбе, в 1989 году был открыт детско-юношеский клуб юных моряков. С 2001 года учреждение реорганизовано в многопрофильное детско-юношеский центр дополнительного образования «Ровесник».

В 2011 году учреждение было переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода.

На сегодняшний день МБУДО «Ровесник» является многопрофильным учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная.

С 2018 года ведущим направлением деятельности учреждения является военно-патриотическая работа с подрастающим поколением.

На территории учреждения расположен плавательный бассейн, тренажёрный зал, хореографический кабинет и музей Боевой славы, который является центром духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания молодёжи. В музее собраны экспонаты, рассказывающие о ратном подвиге участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, сотрудники которого осуществляют контроль температурного режима воздуха и воды в бассейне, оказывают помощь при проведении гигиенических процедур, первую доврачебную медицинскую помощь в случае необходимости.

Учебный процесс так же ведётся на базе муниципальных общеобразовательных организаций города на основании договоров безвозмездного пользования.

В реализации образовательной деятельности учреждения участвуют 750 учащихся от 6 до 18 лет, которые занимаются в 55 объединениях.

Основными задачами и направлениями деятельности учреждения являются:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- информационно-методическая деятельность;
- организация и проведение мероприятий физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей;
- участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.
-

Характеристика контингента учащихся

В Учреждение в соответствии с имеющимся количеством свободных мест принимаются все желающие в возрасте от 6 до 18 лет независимо от места жительства и не имеющие медицинских противопоказаний. В процессе обучения учитываются личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития учащихся, их возможностям и способностям.

Методы и технологии, используемые в работе детских объединений, дают возможность учащимся реализовать себя в творческой деятельности, способствуют развитию способностей к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию.

Распределение учащихся по направленностям:

№	Направленность	Охват учащихся по годам
1	Художественная	194
2	Физкультурно-спортивная	310
3	Социально-гуманитарная	246
		750

Самое востребованное направление деятельность – занятия спортом.

Кадровая структура Центра

В 2021-2022 учебном году в МБУДО «Ровесник» образовательную деятельность осуществляли 23 педагогических работника (18 штатных, 5 – совместителей). Все педагогические работники имеют высшее образование.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям.

Распределение педагогических работников по квалификационной категории

Категории	2021-2022 учебный год
Высшая	9%
Первая	35%
Без категории	56%

Уменьшение количества сотрудников, имеющих высшую квалификационную категорию, связано с наличием молодых квалифицированных сотрудников и новых специалистов, стаж работы которых менее двух лет.

Педагогические работники регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства, посредством посещения проблемных и дистанционных курсов, что помогает расширить знания в сфере дополнительного образования.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив учреждения высокопрофессиональный, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания учащихся.

Деятельность в учреждении осуществляется по следующим направлениям: образовательная, методическая, организационно-массовая.

Организационно-массовая деятельность осуществляется через организацию городских, областных мероприятий для учащихся ОУ (конкурсы, выставки, спортивные эстафеты и др.)

Методическая деятельность в центре рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Методическая деятельность учреждения

Содержание методической деятельности направлено на обеспечение образовательного процесса, оказание методической помощи и повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Цель методической работы - непрерывное повышение профессионального роста педагогов дополнительного образования, их компетентности в методике работы с детьми.

Деятельность методической службы учреждения направлена на решение следующих задач:

- обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся через внедрение современных образовательных технологий;
- использование психолого-педагогических технологий, методов, направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни;
- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы по направлениям деятельности учреждения;
- разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся;
- организация системы повышения квалификации педагогического персонала через курсовую подготовку (переподготовку), участие в семинарах, конференциях;
- обеспечение учебного процесса информационно-методической литературой, дидактическими и техническими средствами обучения.

Итогом работы, направленной на повышение компетентности педагогических работников, стало призовое место на муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям-2020» педагогом дополнительного образования Артамоновой М.Н.

Наряду с положительными тенденциями развития и результативности воспитательно-образовательного процесса у методической службы существует ряд проблем:

-разработка и внедрение индивидуальных программ для одарённых учащихся;

-обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов;

-не достаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-совершенствование работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Образовательная деятельность

Учебно-воспитательная деятельность учреждения представляет собой систему организованной деятельности его участников, направленную на достижение современного качества образования, создание условий для развития инновационных процессов, формирования и развития творческих способностей, профессиональной и социальной самореализации учащихся, повышение качества воспитательной работы, улучшение ресурсного

обеспечения: нормативно-правового, научного, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

Содержание образования в области дополнительного образования реализуется в форме теоретической и практической деятельности.

Формы организации образовательного процесса в учреждении определены спецификой учреждения, как многопрофильного, с широкой сетью мест реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в детских объединениях строится на основе реализации авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Одной из самых массовых и популярных направленностей в системе дополнительного образования является **художественная**, так как её основной целью, в отличие от специального профессионального, является не формирование музыканта, художника, танцора и т.д., а воспитание человека, осуществляемое средствами искусства.

Вводя детей и подростков в мир искусства, педагоги создают условия для обогащения их внутреннего мира, приобщения к ценностям отечественной и мировой художественной культуры, способствуют формированию их духовных и нравственных качеств, формируют способности к мыслительной деятельности, воспитывают творческое начало и интерес к искусству.

Процесс формирования творческих способностей детей и подростков предполагает организацию художественного творчества на основе их природных задатков, запросов и интересов с учётом собственных склонностей и желаний.

Творческий союз педагогов и учащихся в различных направлениях художественной деятельности позволяет достичь определенных результатов.

Количество победителей и призёров в конкурсах и мероприятиях различного уровня ежегодно увеличивается.

Художественная направленность в учреждении реализуется через следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: студии современного танца «Мастер», лаборатории современного танца «Шанс», танцевального коллектива «Perspective Dance», «Чир-перфоманс».

Бессменными победителями и призёрами творческих мероприятий всех уровней является студия современного танца «Мастер», педагог Лобуренко Елена Александровна, результативность в мероприятиях показали воспитанники Артамоновой М.Н., Величко И.В.

Социально-гуманитарная направленность реализуется через деятельность военно-патриотического клуба «Барс», детских объединений: «Мы – юные белгородцы», «Снято!», «Плакатная история», «Строевая подготовка», «Армейский рукопашный бой».

ВПК «Барс» под руководством Рощупкина А.Н. и Пооль С.А.. принимает активное участие во всех мероприятиях, связанных с патриотической деятельностью города. Учащиеся ВПК неоднократные

победители и призеры соревнований различных уровней, в том числе и Всероссийского

Программы **физкультурно-спортивной направленности** ставят своей целью развитие физической культуры и спорта как части общей культуры, которая направлена на гармоническое развитие физического и морального духа человека.

Физическая культура в жизни общества выполняет ряд важнейших функций. Воспитательная функция физической культуры направлена на укрепление выносливости и закалки духа человека. Физическое здоровье обеспечивает ощущение полноты и радости жизни, успех в труде и творческой деятельности. Образовательная функция заключается в том, чтобы ознакомить людей с теорией и историей физической культуры, её значением в жизни человека, с разнообразными видами физкультуры и спорта как средством удовлетворения физических и духовно-эстетических потребностей.

В учреждении данная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по обучению плаванию (для спортивно-оздоровительных), программу по обучению тхэквондо, программу детского объединения «Кудо».

Ежегодно растёт количество победителей и призёров соревнований физкультурно-спортивной направленности.

В учреждении проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике различных заболеваний, формированию потребности в здоровом образе жизни, выполнению нормативных санитарно-гигиенических условий.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в учреждении созданы следующие условия:

-применение здоровьесберегающих технологий;

-доброжелательный микроклимат в коллективе (отсутствие стресса, адекватность методик обучения и воспитания);

-комфортное эмоционально-психологическое состояние педагогов и учащихся;

-учебная и физическая нагрузки соответствуют возрастным особенностям учащихся;

-в учебных помещениях соблюдаются гигиенические условия, соответствующие нормам СанПин.

Социальные партнеры

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- с муниципальными общеобразовательными учреждениями: организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий;
- с управлением образования администрации г.Белгорода: подготовка и проведение совместных мероприятий;

- с общественными организациями, специальными подразделениями: организация совместных мероприятий и тренировок на специализированных базах.

Материально-технические условия реализации учебно-воспитательного процесса

Состояние материально-технической базы учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне:

- закрытый плавательный бассейн работает в течение учебного года, приспособлен для занятий детей разных возрастных категорий;
- дополняет занятия в бассейне сауна, которая оснащена необходимым для оздоровительного процесса оборудованием;
- тренажёрный зал оборудован современными тренажёрами;
- хореографический кабинет предназначен для занятий танцами различных стилистических направленностей;
- музей Боевой Славы является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи в микрорайоне;
- лицензированный медицинский кабинет.

Обеспечение безопасности

Серьёзное внимание уделяется созданию в образовательном учреждении условий для безопасности учащихся и педагогов. Систематически проводиться целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья учащихся и сотрудников. В результате не было зарегистрировано случаев травматизма.

В учреждении разработан и утверждён Паспорт безопасности и антитеррористической защищённости. Смонтирована и принята в эксплуатацию система оповещения МЧС и кнопка экстренного вызова полиции. Это позволило охватить оперативным оповещением все помещения и всех участников образовательного процесса, находящихся в учреждении.

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья, учащихся и педагогов, имеется в полном объёме документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

II. Аналитическое обоснование программы

Главная идея образовательной программы – создание образовательной практики, которая способна давать качественное образование, необходимое для будущей жизнедеятельности учащихся, отвечающее современным требованиям.

Миссия Центра – создание наиболее благоприятных условий для развития способностей учащихся, привлечение социальных партнеров, гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды.

Образовательный процесс представляется как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Цели образовательного процесса задаются социальным образовательным заказом. При изучении социального заказа на общеразвивающую деятельность, выделяются субъекты, участвующие в формировании данного социального заказа: государство, муниципалитет, учащиеся, их родители, педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение профессионального самоопределения учащихся;
- организация образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Учащиеся хотят, чтобы в учреждении было интересно обучаться, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают создания в учреждении комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности, улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса, создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ данных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса, которые видят свое образовательное учреждение как отрытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Новизна программы связана с проектированием образовательной среды, включающей как традиционные, так и современные инновационные компоненты.

III. Цель и задачи программы

Цель: модернизация содержания дополнительного образования организации, направленная на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной личности, высоконравственной гражданской позиции молодежи.

Задачи:

- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- экспертиза программно-методического обеспечения, разработка программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
- изучение и внедрение в практику современных технологий обучения;
- создание проектов совместной деятельности Центра и общеобразовательных учреждений (воспитательная и образовательная деятельность);
- обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья учащихся;
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, занятиях физической культурой и спортом;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции и готовности к социализации в обществе;
- профилактика асоциального поведения учащихся через их занятость дополнительным образованием.

Направления:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Создание пространства здоровья, согласно требованиям и нормам СанПин, через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности. В связи с чем, необходимо создавать условия, обеспечивающие:

1. Получение информации о способе укрепления здоровья, определения потенциальных возможностей учащихся.
2. Активное участие учащихся в мероприятиях различного уровня.

Главным результатом этого направления является формирование культуры здорового образа жизни, пропаганда убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно.

2.Организация работы с одаренными детьми.

В специально созданных условиях педагоги помогают воспитанникам сформировать поле собственной деятельности, где ребенок овладевает информационным полем предмета, развивает свои творческие способности,

приобретает опыт в процессе осуществления различных видов деятельности; овладевает навыком рефлексии; осваивает коммуникативные навыки.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационно-образовательной среды.

Инновационно-образовательная среда это пространство, условие, влияющее на развитие потребностей в формировании ключевых профессиональных компетентностей педагога.

Обладая профессиональными компетентностями, он успешно оперирует научными знаниями, фактическим материалом и приобретает коммуникационные навыки, осознанно стремится к достижению цели, что способствует формированию его профессионального роста.

4. Формирование духовно-нравственных ценностей в условиях учреждения

Объединения художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение основ о развитии художественной культуры, через систематизацию ценностей культуры народов.

5. Формирование основ художественно-эстетической культуры.

В условиях центра объединения художественной направленности ориентированы: на развитие художественного творчества детей; передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями; воспитание творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределение ребёнка; получение воспитанниками основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, формирование творческих способностей воспитанников.

6. Развитие межличностных коммуникативных отношений

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в учреждении, ориентированы: на определение содержания образовательной деятельности; развитие человека как личности; изучение психологических особенностей личности; познание мотивов своего поведения; изучение методик самоконтроля, выстраивание межличностных взаимоотношений, адаптации в коллективе.

IV. Учебный план
Пояснительная записка учебного плана МБУДО «Ровесник» в 2021-2022 учебном году

При разработке учебного плана муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода, реализующего дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, использовались следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы
- Устав и образовательная программа МБУДО «Ровесник».

Содержание и структура учебного плана определены целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБУДО «Ровесник» и направлены на достижение основной цели деятельности учреждения – предоставление общедоступного и бесплатного дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а так же на формирование чувства патриотизма и люви к своей Родине.

Учебный план способствует решению следующих задач:

- создание и обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся, личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда;
- организация содержательного досуга учащихся;
- реализация идеи общего интеллектуального, духовно-нравственного развития и воспитания личности средствами содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- формирование у учащихся экологической культуры, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность осуществляется по трем направелнностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Приоритетным напрвлением деятельности МБУДО «Ровесник» является развитие военно-патриотической деятлеьности в рамках социально-педагогической направленности.

Художественная

Цели: развитие творческих способностей, музыкального вкуса, эстетической культуры личности ребенка и воспитания любви, передача духовного опыта человечества.

Задачи:

способствовать формированию эстетической и художественной культуры личности, музыкального ритма, чувства такта, сформировать представление о различных танцевальных стилях

способствовать развитию творческой активности через индивидуальное раскрытие художественных способностей каждого ребенка; эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, креативного мышления.

создать условия для воспитания привычки и нормы поведения в соответствии с постигаемыми законами красоты. Занятия хореографическим искусством способствуют физическому развитию детей и обогащают их духовно.

Виды деятельности: обучение хореографии.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, занятия-показы, занятия-фантазии, репетиционные занятия, концертная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Формы промежуточной аттестации: концертное выступление, участие в конкурсных мероприятиях.

Социально-педагогическая

Цели: совершенствование и дальнейшее развитие патриотического и духовно-нравственного развития подрастающего поколения; воспитание патриота-гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества, материальной и духовной стабильности российского общества, преемственности традиций и

нравственных и эстетических ценностей. Способного постояьб за себя и свое Отечество.

Задачи:

способствовать формированию знаний об истории родного края, истории ВОВ на Белгородчине во всей стране, физическая подготовка будущих защитников Отечества.

способствовать развитию практических навыков поисковой работы и туристической подготовки, самостоятельной работы с историческими источниками и монографической литературой.

создать условия для формирования национального самосознания, уважения к истории своего края и Отечества.

Виды деятельности: обучение поисковой работе, навыкам работы с архивными фондами и историческими источниками, участие в Вахте Памяти, ОФП.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые, теоретические, практические, тренировочные занятия.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, участие в конкурсных мероприятиях, показательные выступления.

Физкультурно-спортивная

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя самый важный этап спортивной подготовки – спортивно-оздоровительный.

Цели: физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваемости, подготовка спортивного кадрового резерва города и региона.

Задачи:

способствовать формированию стойкого интереса к занятиям спортом и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.

способствовать развитию таких физических качеств как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость. Развитие морально-волевых качеств обучающихся.

создать условия для формирования у детей и подростков, прочных позитивно-ориентированных установок на ведение здорового образа жизни для гармоничного целостного физического и духовно-нравственного развития личности ребенка.

Виды деятельности: плавание, кудо, тхэквондо.

В процессе обучения применяются следующие формы занятий: групповые занятия, теоретические, практические, игровые, тренировочные занятия, участие в соревнованиях, турнирах различного уровня.

Формы промежуточной аттестации: сдача контрольных нормативов.

Учебный план

2021 -2022 год обучения

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Индивидуальные занятия (кол-во часов)			Количество учебных часов								Количество учебных групп								Количество учащихся								Форма аттестации	Учебная нагрузка педагогов
				1 год	2 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	8 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	8 год	всего	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	8 год	всего		
Художественная направленность																																
1	Лаборатория современного танца «Шанс»	АДООП ЛСТ «Шанс»	Артамонова Мария Николаевна	-	-	-	4	6	-	-	-	-	-	10	1	1	-	-	-	-	-	2	13	13	-	-	-	-	-	26	отчетный концерт	10
2	Лаборатория современного танца «Шанс»	АДООП «Чир-перфоманс»	Артамонова Мария Николаевна	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	18	3	-	-	-	-	-	-	3	41	-	-	-	-	-	-	41	отчетный концерт	18
3	Студия современного танца "Мастер"	АДООП ССТ «Мастер»	Лобуренко Елена Александровна	-	-	-	4	-	-	-	6	6	6	22	1	-	-	-	1	1	1	4	13	-	-	-	13	10	11	47	отчетный концерт	22
4	Студия танца "VB"	АДООП ССТ «Мастер»	Плехова Марина Эдуардовна	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	6	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	18	-	-	-	-	18	отчетный концерт	6

5	Творческий коллектив "Perspective Dance"	ДООП ТК "Perspective Dance"	Величко Ирина Викторовна	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	12	3	-	-	-	-	-	-	3	49	-	-	-	-	-	-	49	отчетный концерт	12
6	Творческий коллектив "Perspective Dance"	АДООП «Чир-перфоманс»	Величко Ирина Викторовна	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	6	1	-	-	-	-	-	-	1	13	-	-	-	-	-	-	13	отчетный концерт	6
ИТОГО:				-	-	-	**44**	**6**	-	-	**6**	**6**	**6**	**74**	-	-	-	-	-	-	-	**14**	**129**	**13**	-	-	**13**	**10**	**11**	**194**	-	**74**
Физкультурно-спортивная направленность																																	
1	Плавание	ДООП «Юный пловец»	Аксенов Андрей Александрович	-	-	-	6	18	-	-	-	-	-	24	2	3	-	-	-	-	-	5	30	46	-	-	-	-	-	76	контрольные нормативы	24
2	Плавание	ДООП «Плавание»,	Коровин Сергей Трофимович	-	-	-	6	-	12	-	6	-	-	24	2	-	2	-	1	-	-	5	36	-	31	-	17	-	-	84	контрольные нормативы	24
3	Плавание	ИУП «Юный пловец»	Коровин Сергей Трофимович	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	2	контрольные нормативы	2

4	Плавание	ДООП "Плавание для продвинутых	Коровин Сергей Трофимович	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	6	1	-	-	-	-	-	-	1	-	17	-	-	-	-	-	17	контрольные нормативы	6
5	Плавание	ДООП «Закаляйся»	Коровин Сергей Трофимович	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	2	26	-	-	-	-	-	-	26	контрольные нормативы	4
6	Кудо	АДООП «Кудо»	Сен Владимир Дябукович	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	12	-	1	1	-	-	-	-	2	-	11	11	-	-	-	-	22	контрольные нормативы	12
7	Тхэквондо	ДООП «Тхэквондо»	Кравченко Анатолий Алексеевич	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	17	-	-	-	17	контрольные нормативы	6
8	Плавание	ДООП «Юный пловец»	Березуцкая Ольга Сергеевна	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-	24	-	4	-	-	-	-	-	4	-	66	-	-	-	-	-	66	контрольные нормативы	24

ИТОГО:				-	-	**2**	**24**	**48**	**18**	-	**6**	-	-	**102**	**8**	**8**	**3**	-	**1**	-	-	**21**	**92**	**142**	**42**	**17**	**17**	-	-	**310**	-	**102**
Социально-педагогическая направленность																																
1	ВПК "Барс"	АДООП «Допризывная подготовка»	Пооль Сергей Анатольевич	-	-	-	4	18	6	-	-	-	-	28	1	3	1	-	-	-	-	5	13	30	8	-	-	-	-	51	опрос, контрольные нормативы	28
2	Мы - юные белгородцы	АДООП «Мы – юные белгородцы»	Лозовая Людмила Георгиевна	-	-	-	8	6	-	-	-	-	-	14	2	1	-	-	-	-	-	3	26	11	-	-	-	-	-	37	тестирование, выставка	14
3	«Плакатная История»	ДООП «Плакатная История»	Хорошилова Анастасия Владимировна	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	1	-	-	-	-	-	-	1	14	-	-	-	-	-	-	14	тестирование, выставка	4

4	«Снято»	ДООП «Юнкор»	Надежкина Юлия Александровна	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	8	2	-	-	-	-	-	-	2	27	-	-	-	-	-	-	27	тестирование, выставка	8
5	«Плакатная История»	ДООП «Плакатная История»	Атаманиченко Александр Николаевич	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	20	5	-	-	-	-	-	-	5	65	-	-	-	-	-	-	65	тестирование, выставка	20
6	Армейский рукопашный бой	ДООП «Армейский рукопашный бой»	Денисов Игорь Иванович	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	8	2	-	-	-	-	-	-	2	26	-	-	-	-	-	-	26	показательные выступления	8
7	Строевая подготовка	ДООП «Строевая подготовка»	Перепелица Егор Сергеевич	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	2	26	-	-	-	-	-	-	26	показательные выступления	4
ИТОГО:				-	-	-	**56**	**24**	**6**	-	-	-	-	**86**	**15**	**4**	**1**	-	-	-	-	**20**	**197**	**41**	**8**	-	-	-	-	**246**	-	**86**
ИТОГО:				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	262	-	-	-	-	-	-	-	55	-	-	-	-	-	-	-	750	-	262

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году в МБУДО «Ровесник» будет реализовываться 17 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы и 1 индивидуальный учебный план:

№	Название образовательной программы	Год разработки	Вид	Автор/кто реализует	Срок реализации	Возраст учащихся	Детское объединение
Физкультурно-спортивная направленность							
1.	ДООП «Юный пловец»	2015	модифицированная	**Березуцкая О.С./** Аксёнов А.А	3 года	7-15 лет	«Плавание»
2.	ДООП «Плавание»	2017	модифицированная	Коровин С.Т.	5 лет	7-16 лет	«Плавание»
3.	ДООП «Закаляйся»	2021	модифицированная	Коровин С.Т.	1 год	6 лет	«Плавание»
4.	ИУП «Юный пловец»	2018		Коровин С.Т.	3 года	11-16 лет	«Плавание»
5.	ДООП «Плавание для продвинутых»	2021	модифицированная	Коровин С.Т.	1 год	12-18 лет	«Плавание»
6.	ДООП «Тхэквондо»	2018	модифицированная	Кравченко А.А.	4 года	7-15 лет	«Тхэквондо»
7.	АДООП «Кудо»	2013	авторская	Сен В.Д.	3 года	7-12 лет	«Кудо»
Художественная направленность							
8.	АДООП ССТ «Мастер»	2010	авторская	**Лобуренко Е.А./** Плехова М.Э.	8 лет	6-18 лет	ССТ «Мастер»/ СТ «VB»
9.	АДООП ЛСТ «Шанс»	2013	авторская	Артамонова М.Н.	4 г	6-15 лет	ЛСТ «Шанс»
10.	АДООП «Чир-перфоманс»	2021	модифицированная	**Артамонова М.Н./** Величко И.В.	2 года	12-15 лет	ЛСТ «Шанс»/ ТК «Perspective Dance»
11.	АДООП Танцевальный клуб «Perspective Dance»	2021	авторская	Величко И.А.	4 года	6-18 лет	ТК «Perspective Dance»
Социально-гуманитарная направленность							

12.	ДООП «Армейский рукопашный бой»	2019	модифицированная	**Безуглова М.Н./** Денисов И.И.	2 года	8-12 лет	«Армейский рукопашный бой»
13.	ДООП «Плакатная история»	2019	модифицированная	**Хорошилова А.В., Макарова Е.А./** Атаманиченко А.Н.	1год	7-12 лет	«Плакатная История»
14.	ДООП «Юнкор»	2019	модифицированная	Надежкина Ю.А.	1 год	12-18 лет	Студия фотожурналистики «Снято»
15.	АДООП «Допризывная подготовка»	2019	авторская	Пооль С.А.	3 года	12-18 лет	ВПК «Барс»
16.	АДООП «Мы – юные белгородцы»	2019	авторская	Лозовая Л.Г.	2 года	7-18 лет	«Мы – юные белгородцы»
17.	ДООП «Строевая подготовка»	2021	модифицированная	Перепелица Е.С.	1 год	14-17 лет	«Строевая подготовка»

IV.Содержание образования и особенности образовательного процесса

Реализации цели и задач программы должно способствовать обновление содержательных, структурных и качественных характеристик общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, в основе которых лежит идея адаптации содержания, методов, форм образования к особенностям учащихся (личностно-ориентированное обучение, индивидуализация обучения (адаптивная), коллективная творческая деятельность, проблемное обучение, игровые технологии, проектное обучение, блочно-модульное обучение, т.д.). Содержание программ дополнительного образования должно включать в себя методы интерактивного обучения (индивидуальная, парная и групповая работа, игры, мозговой штурм, обыгрывание ролей, проектное обучение, анализ конкретных проблемных ситуаций, работа с мультимедийными программами, работа с документами и различными источниками информации).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ровесник» выполняет следующие функции:

-*образовательные:* обучение школьников по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, получение ими новых знаний; формирование в Центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание учащихся через их приобщение к культуре; передача педагогом учащемуся максимального объёма информации (из которого учащийся берёт столько, сколько может усвоить); расширение возможностей, круга делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-*культурно-досуговые:* организация досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка, формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;

-*методические:* обновление содержания предлагаемой учащимся деятельности, которое осуществляется за счет введения новых образовательных программ, а также за счет изменения и усовершенствования существующих программ, формирование системы мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива;

-*социальные:* формирование социальной активности, освоение учащимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, их самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, реализация форм деятельности, интегрирующих познание, творчество и досуг; подготовленность педагогов дополнительного образования к владению воспитательными технологиями развития социальной активности детей.

VI. Организация образовательного процесса

Организация учебно-воспитательной работы характеризуется следующими особенностями:

– учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

– обучение организуется на добровольных началах;

– детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;

– допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Образовательный процесс с учащимися организован в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В летний период в учреждении реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы., Используются как традиционные формы работы, так и массовые, направленные на организацию содержательного досуга учащихся.

Организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и расписанием занятий, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией учреждения, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При приеме в объединения по интересам необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащегося.

В работе объединений по интересам, при наличии условий и согласия педагога объединения по интересам могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и утвержденной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется ежедневно, включая выходные и праздничные дни.

Количество групп определяется муниципальным заданием и зависит от количества поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Учреждение может осуществлять образовательную деятельность с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами в соответствии с действующим законодательством и разработанными дополнительными общеобразовательными программами, адаптированными при необходимости для обучения указанных категорий учащихся с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую подготовку.

Основными формами работы с учащимися являются:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- участие в соревнованиях, конкурсах, выставках;

Индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или одарённых учащихся, имеющих высокие результаты или достижения в том или ином виде деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан как для одного учащегося, так и для группы учащихся численностью до пяти человек. Порядок зачисления учащихся на обучение по индивидуальному образовательному маршруту регламентируется локальным актом учреждения.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется по решению Педагогического совета и оформляется приказом директора Учреждения.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объёма сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Учреждением самостоятельно в соответствующем локальном акте.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Возраст учащихся от 6 до 18 лет.

Все участники образовательных отношений обязаны соблюдать режим работы учреждения.

Правила приема граждан в учреждение определяются самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальным актом.

В учреждение в соответствии с имеющимся количеством свободных мест принимаются все желающие независимо от места жительства и не имеющие медицинских противопоказаний.

В приеме ребенка в учреждение может быть отказано в следующих

случаях:

- недостижение ребенком возраста, определенного Уставом;
- отсутствие свободных мест;
- наличие медицинского заключения о невозможности заниматься данным видом деятельности.

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Применение методов физического и психического насилия по отношению к учащимся не допускается.

VII.Мониторинг реализации образовательной программы

Мониторинг как система деятельности учреждения по отслеживанию результатов включает в себя следующие компоненты:

- отбор необходимой информации;
- обработка полученных данных;
- оценка уровней результативности;
- хранение и распространение полученной информации.

Регистрация успехов учащихся осуществляется как в течение всего учебного года, так и на этапе окончания программы. Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий.

Результаты контроля работы служат основанием для внесения коррективов в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Педагоги Центра самостоятельно разрабатывают систему контроля соответственно направлению работ (программы). Фиксирование образовательных результатов осуществляется с использованием различных методов:

- тестирования;
- анкетирования;
- собеседования;
- выполнения контрольного задания;
- наблюдения;
- результативность участия в конкурсах, викторинах, турнирах выставках, конференциях, экскурсиях, соревнованиях, эстафетах;
- исследовательские работы;
- проекты;
- рефераты;
- итоговые выставки творческих работ;
- сдача контрольных нормативов и т.д.

Ожидаемые конечные результаты (эффективность реализации программы):

- сохранность контингента;
- увеличение количества учащихся, принявших участие в мероприятиях (соревнования, конкурсы, концерты, т.д.);
- увеличение победителей и призёров от общего числа участников в мероприятиях различного уровня;
- увеличение количества авторских программ;
- увеличение педагогов, имеющих квалификационную категорию;

- описание и обобщение актуального педагогического опыта;
- управление образовательным процессом через мониторинг;
- оснащение учебно-воспитательного процесса техническими средствами обучения.

Определение эффективности образовательной программы позволит:

- увидеть динамику развития учащихся Центра;
- корректировать индивидуальную работу с учащимися (одарённые дети и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья);
- поможет педагогам внедрить современные технологии и методы работы с учащимися;
- обеспечит единый подход к оценке образовательной и воспитательной деятельности;
- обеспечит преемственность с последующими программами.

Приложение 1

Основные индикативные показатели

параметры	**учебный год**
Результаты деятельности	
Сохранность контингента	
Количество учащихся	
Количество воспитанников, принявших участие в мероприятиях (соревнования, конкурсы, концерты, т.д.)	
Доля победителей и призёров от общего числа участников в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного)	
Количество рецензированных программ	
Количество авторских программ	
Доступность	
Охват дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья	
Количество объединений	
Ресурсы	
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории от общего числа педагогов	
Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	
Оснащение учебно-воспитательного процесса техническими средствами обучения	
Поступление финансовых средств на внебюджетный счёт Центра	