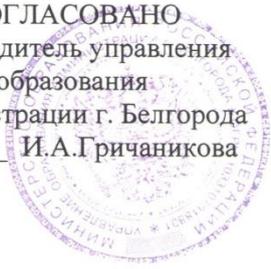


СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования
администрации г. Белгорода

И.А.Гричаникова



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО «Ровесник»
«Ровесник»
г. Белгорода
от «10» февраля 2022г №18



**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Ровесник» г. Белгорода**



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
ПАСПОРТ.....	5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	9
АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	16
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	16
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБУДО «Ровесника».....	16
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУДО «Ровесник».....	17
SWOT-анализ потенциала развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода	20
Анализ проблем МБУДО «Ровесник и их причины.....	22
КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	24
МБУДО «РОВЕСНИК»	24
Модель образовательной деятельности	28
СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	33
План реализации Программы развития	38
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	42
План реализации проектов	42
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	53
Критерии эффективности реализации Программы развития	53

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ровесник» г.Белгорода – социально востребованное, стабильно функционирующее учреждение, в котором реализуются программы социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности для детей от 6 до 18 лет. С 2019 года ведущим направлением деятельности является военно-патриотическая работа с подрастающим поколением.

Разработка Программы развития МБУДО «Ровесник» на 2022-2026 годы связана с завершением реализации программы развития данного учреждения на 2016-2021 годы и необходимостью определения стратегии его дальнейшего поступательного движения в современных условиях.

Внешние вызовы и современные тенденции развития дополнительного образования определили новую политику управления МБУДО «Ровесник», ориентированную на внедрение новых моделей стратегического менеджмента в управлении учреждением, переосмысление стратегических целей и задач в условиях серьезной конкуренции за потенциальных потребителей образовательных услуг.

ПАСПОРТ
 Программы развития
 муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
 «Ровесник» г. Белгорода
 на 2022-2026 годы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г.Белгорода
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; - Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» - Национальный проект «Образование»; - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав и локальные акты МБУДО «Ровесник».
3	Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода

4	Цель программы	Сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
5	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы наставничества и профессионального роста. 2. Повышение методической активности педагогов в создании образовательных программ нового поколения, рациональное и оперативное выявление и внедрение новых технологий, методик, приемов и форм обучения творчеству. 3. Совершенствование мониторинговой системы оценки качества образовательного процесса. 4. Повышение престижа Учреждения 5. Формирование высокотехнологичной среды для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 6. Усиление воспитательных аспектов духовно-нравственной и патриотической деятельности. 7. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 8. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства с образовательными, общественными, благотворительными, культурно-досуговыми, коммерческими, государственными организациями.
6	Сроки реализации программы	2022-2026гг
7	Этапы реализации программы 1-й этап (2022гг.) - становление системы работы,	1. На первом этапе - подготовительный переход от режима функционирования в режим развития: формирование брендового стиля учреждения, учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-

	<p>определение стратегии и принципов реализации Программы.</p> <p>2-й этап (2023-2025 гг.) - активизация работы за счёт внутренних резервов и внешних связей.</p> <p>3-й этап (2026 г.) - анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы развития.</p>	<p>технической базы учреждения. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</p> <p>2. Второй этап – Основной. Приоритет отдается на поддержку и развитие материально-технической базы, осуществление методического, информационного обеспечения образовательных программ, программ сетевого формата реализации.</p> <p>3. На третьем этапе. Реализуются мероприятия, направленные, в основном, на внедрение и распространение результатов, полученных на этапах реализации. Практическая реализация приоритетных направлений, расширение дополнительных образовательных услуг.</p>
8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация МБУДО "Ровесник", педагогический коллектив.
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности Учреждения; - взаимодействие Учреждения с учреждениями социума и семьями обучающихся с целью расширения образовательного пространства. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация творческого потенциала;

		<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ; - совершенствование педагогического опыта, расширение очного участия в мероприятиях профессионального мастерства. <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Результаты исполнения программы и анализ работы учреждения отражаются в отчете о результатах самообследования МБУДО «Ровесник», составляемом ежегодно, а также в анализе деятельности МБУДО «Ровесник» за предыдущий учебный год.

Ценность любых знаний определяется их практической направленностью. В современных условиях, когда скорость технического прогресса значительно опережает обновление образовательного процесса, очень сложно активировать у детей и подростков мотив к обучению, направленный на перспективу. С другой стороны при всех технических, технологических и финансово-экономических инновациях, остается необходимость передачи накопленного культурно-исторического опыта, потребность диалога между разными поколениями. Необходимость решения обозначенных задач лежит в основе дальнейшего успешного функционирования и развития учреждения.

В связи с этим коллективом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г.Белгорода была разработана данная программа развития на 2022-2026 годы. Стратегия развития Учреждения определена в соответствии с целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе в рамках реализации национального проекта «Образование» через осуществление приоритетных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», направленных на повышение качества образовательной услуги, доступности дополнительного образования, роста профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке дополнительных образовательных услуг.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включенный в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Ровесник" г. Белгород
Тип образовательной организации	Организация дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Функции учредителя выполняет управление образования администрации города Белгорода
Юридический адрес образовательной организации	Российская Федерация, 308023, г. Белгород, ул. Железняка, 4

Телефон/факс	+7 (4722) 34-20-03 +7 (4722) 34-93-30
E-mail	rovesnik@beluo.ru
Адрес сайта в интернете	http://rovesnikwp.beluo31.ru
ФИО директора	Рощупкин Александр Николаевич
Лицензия на образовательную деятельность	31Л01 №0000775, выдана департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер №6243 от 29.08.2014

Территориально МБУДО «Ровесник» занимает выгодное местоположение. В шаговой доступности расположены следующие общеобразовательные организации города: МБОУ СОШ №7, 17, 27, 29, 37, гимназия №2.

Рядом с учреждением расположено множество жилых домов, в которых проживают семьи с детьми школьного возраста. Вблизи продолжается строительство многоквартирных жилых домов, что повлечет за собой увеличение числа жителей микрорайона, а это обеспечит спрос на услуги дополнительного образования детей среди населения.

Учебный процесс так же ведётся на базе муниципальных общеобразовательных организаций города на основании договоров безвозмездного пользования нежилым помещением и договоров о сетевой реализации программ.

В реализации образовательной деятельности учреждения на сегодняшний день участвуют 734 учащихся от 6 до 18 лет, которые занимаются в 55 объединениях.

Распределение учащихся по направленностям: (по состоянию на 1 сентября)

№ п/п	Направленность	Охват учащихся по годам обучения		
		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Художественная	631	259	175
2	Социально-гуманитарная	70	233	225
3	Физкультурно-спортивная	304	242	334
Итого:		1005	734	734

Как видно из таблицы количество учащихся значительно уменьшилось в 2019-2020 учебном году, по сравнению с предыдущим годом. Так как с сентября 2019 года ведущим направлением работы МБУДО «Ровесник» стала военно-патриотическая деятельность в рамках социально-гуманитарной направленности. В Учреждении было сокращено количество педагогов художественной направленности и увеличен штат педагогов социально-гуманитарной направленности.

Распределение учащихся по возрасту

Возраст учащихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
6-10	632	450	437
11-14	303	194	216
15-18	70	90	81

Учащиеся младшего школьного возраста, из года в год, составляют большую часть потребителей образовательных услуг Учреждения, что объясняется большой загруженностью учащихся средних и старших классов занятиями в школе и внеурочной деятельностью.

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют 22 педагогических работника (педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, инструкторы по физической культуре, методисты, педагоги-организаторы).

Педагогический состав

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Основные	22	20	18
Совместители	1	4	4
Итого:	23	24	22

Распределение педагогических работников по уровню образования

	% от общего количества педагогических работников		
	2018-2019 гг	2019-2020 гг	2020-2021 гг
Высшее	83 %	95%	100%
Среднее профессиональное	17 %	5%	0%

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

	% от общего количества педагогических работников		
	2018-2019 гг	2019-2020 гг	2020-2021 гг
Высшая	8	12	9
Первая	30	21	32
Без квалификационной категории	62	67	59

Все педагогические работники Учреждения имеют высшее профессиональное образование. Сократилось количество работников, не имеющих квалификационных категорий, что связано с постепенной прохождением процедуры аттестации молодыми или вновь принятыми специалистами.

Стаж педагогической работы

Учебный год	Количество педагогов	Стаж педагогической работы			
		0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
2018-2019	23	27%	12%	15%	46%
2019-2020	24	33%	5%	37%	25%
2020-2021	22	23%	18%	32%	27%

Учреждение имеет профессионально-компетентные педагогические кадры с высоким творческим потенциалом.

МБУДО «Ровесник» является многопрофильным учреждением дополнительного образования. На основании социального заказа, имеющейся материально-технической базы, кадровых возможностей, накопленного опыта работы Учреждение реализует три направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется посредством реализации 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 1 индивидуального учебного плана сроками реализации от 1 месяца до восьми лет. Из которых 5 авторских и 21 модифицированная программа.

Направленность программ:

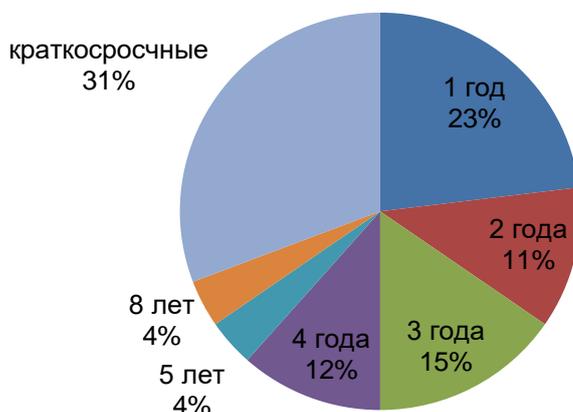
- Художественная направленность представляет собой широкий спектр разнообразной художественно-творческой деятельности в таких областях как: хореография, фотоискусство, декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Художественная деятельность детей способствует развитию эмоционально-образного восприятия мира, развитию творческих способностей, эстетическому отношению к окружающей действительности, воспитанию общей культуры, креативности мышления, приобщению к общечеловеческим ценностям.

- Физкультурно-спортивная направленность представлена такими видами спорта, как плавание, кудо, тхэквондо. Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для решения задач укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, формирования интереса к занятиям спортом, потребности к ведению здорового образа жизни, воспитания дисциплинированности и трудолюбия, развитие волевых качеств личности.

- Главной целью социально-гуманитарной направленности является работа в направлении совершенствования и дальнейшего развития патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; воспитание патриота-гражданина, заботящегося о защите интересов Отечества, материальной и духовной стабильности российского общества, преемственности традиций и нравственных и эстетических ценностей. Программы данной направленности ориентированы на формирование творческой атмосферы с такой системой социальных

отношений между учащимися, в которой может расти патриот, способный оценить и понять пути развития страны, видящий свою перспективу участия в этом. Учащиеся познают историю, культуру и традиции родного края и страны в целом, посредством изучения декоративно-прикладного и художественного искусства.

Распределение ДООП по сроку реализации



Увеличилось количество краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые реализуются в период летних каникул. Это связано с профилактикой девиантного поведения среди учащихся и обеспечение полезной досуговой и обучающей деятельности.

Система управления учреждением

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор – Рощупкин Александр Николаевич, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Распорядительная деятельность директора осуществляется через приказы по основной деятельности и личному составу.

Общее руководство Учреждением вместе с директором осуществляют: заместитель директора, заместитель директора по АХР.

В Учреждении действует принцип коллегиальности, который реализуется через постоянно действующие коллективные органы управления: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников, являющимся высшим органом самоуправления. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип

демократического, государственно-общественного характера управления.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

В своей работе Учреждение ориентируется на ряд нормативных документов: Устав Учреждения, локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения.

Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения, которое дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, проводить культурные мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Общеобразовательная программа Учреждения обеспечена материально-техническими условиями, которые в полной мере соответствуют нормам СанПиНа, пожарной безопасности, а также нормам охраны труда работников Учреждения.

На правах оперативного управления Учреждению передано нежилое здание общей площадью 939,2 кв.м. В здании расположено: плавательный бассейн, тренажерный зал, хореографический кабинет, учебный кабинет, музей «Боевой славы».

Для обучения плаванию используется закрытый бассейн. Площадь бассейна 165 кв. м, он вмещает 3 дорожки длиной 25 метров, дорожки отделены друг от друга специальными разделителями. Бассейн с ровным постепенно понижающимся дном, имеющим широкую ступень, особенно удобен для занятий с детьми младшего и среднего школьного возрастов. Бассейн оснащен удобными лестницами с поручнями для спуска в воду и выхода из нее, для прыжков в воду установлены стартовые тумбочки.

Занятия по допризывной подготовке проходят в тренажерном зале, площадь которого составляет 56,4 кв.м., он оснащен зеркалом и спортивным инвентарем, используемым для эффективных разноплановых тренировок.

Силовые тренажеры представлены многофункциональным силовым тренажером, стойками; кардио-тренажеры представлены велотренажерами, степером, эллиптическими тренажерами; инвентарь свободного отягощения – штанги, гантели, гири.

Специализированный зал для хореографии оборудован хореографическим станком и зеркалами и предназначен для проведения различных занятий с детьми. Размеры зала – 6х10 м. Полы зала покрыты ковролином.

Занятия, направленные на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, проводятся в музее «Боевой славы». Площадь данного помещения составляет 60 кв.м. В музее собрано множество ценных экспонатов времен ВОВ. Так же музей оснащен металлической дверью, окна закрыты решетками. Для проведения занятий имеется все необходимое: столы, стулья, наглядные пособия, техника для демонстрации видео материалов.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБУДО «Ровесника»

Анализ состояния и перспектив развития факторов внешней среды (т.е. прогноз того, какие угрозы и возможности имеются в учреждении), совместно с оценкой сильных и слабых сторон своей внутренней среды позволяет МБУДО «Ровесник» установить цепочки связей, между которыми могут быть использованы механизмы для формирования стратегии учреждения.

Развитие современного мира подвержено постоянным изменениям в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации для определения основы следующего этапа развития. Факторы внешней среды:

1. Экономические факторы - работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется бесплатно и за счет средств персонифицированного финансирования.

МБУДО «Ровесник» не оказывает платных образовательных услуг. Следовательно, учреждению необходимо закупать оборудование для деятельности кружковых объединений или предлагать обучающимся перечень необходимых материалов.

2. Политические факторы: - деятельность МБУДО «Ровесник» непосредственно зависит от нормативных документов местных органов, властей региона и федерального правительства.

3. Рыночные факторы: - спрос на обучение в учреждении в значительной степени зависит от демографических условий. Известно, Участниками образовательных отношений являются учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. Следовательно, если население «молодеет», то спрос на услуги будет расти, если «старееет» - падать.

4. Технологические факторы. МБУДО «Ровесник» является образовательным учреждением. Из опыта работы, можно сказать, что долгосрочные дополнительные программы отрицательно влияют на количественный состав учащихся. Так же, как и обучение, сначала теоретической части, потом практической может не дать видимого результата, и потеряется интерес к занятиям в связи с тем, что учащиеся, изучая теорию, не будут применять это на практике. И вторым показателем данного фактора являются изменения информационного пространства, возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Чтобы информационные возможности педагога дополнительного образования не отставали от информационной культуры школьника, и снизить риски образовательной привлекательности учреждения, необходим стабильный показатель уровня успешности и качества обученности учащихся.

5. Факторы конкуренции. Важнейшими конкурентами МБУДО «Ровесник» являются другие многопрофильные учреждения дополнительного образования.

6. Факторы социального поведения. Современное общество меняется, а вместе с ним изменяются нравы. Например, сегодня модно владеть разными техниками декоративно-прикладного творчества, то есть быть творчески развитым. Поэтому большим спросом пользуются объединения художественной направленности. Так же идет мода на здоровый образ жизни, что соответственно влечет спрос на детские объединения физкультурно-спортивной направленности. Соответственно учреждениям необходимо быстро переориентироваться в соответствии с требованиями социального заказа.

После анализа внешней среды необходимо определить, обладает ли МБУДО «Ровесник» внутренними силами, чтобы воспользоваться внешними возможностями, а так же выявить слабые внутренние стороны, которые могут усложнить проблемы, связанные с внешними опасностями.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУДО «Ровесник»

Качественный уровень освоения учащимися программ дополнительного образования осуществляется через проведение промежуточной аттестации. Педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями самостоятельно в соответствии с программой дополнительного образования определяются критерии освоения содержания общеразвивающей программы, разрабатываются показатели, определяющие уровень освоения ее содержания (низкий, средний, высокий) для каждого года обучения, определяются и апробируются диагностический инструментарий и формы проведения диагностических срезов. Каждый педагогический работник подбирает такие формы, которые максимально позволяют учащимся проявить и показать свои знания, умения и способности.

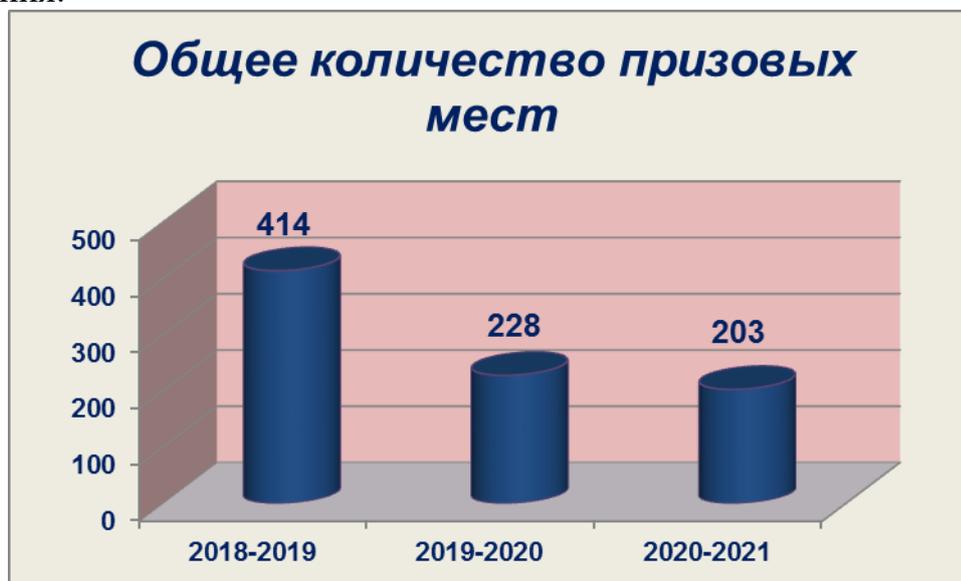
Результаты промежуточной аттестации

	2018-2019 теория/практика	2019-2020 теория/практика	2020-2021 теория/практика
Высокий уровень подготовки учащихся %	57/57	55/52	57//59
Средний уровень подготовки учащихся %	36/35	42/42	36/35
Низкий уровень подготовки учащихся %	7/8	3/6	7/6

Мониторинг формировался на основании отчетов педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей (дважды в течение

учебного года). Итоги мониторинга за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебные года показали нестабильность результатов промежуточной аттестаций, низкий уровень подготовки учащихся колеблется, но занимает нижние позиции.

Важным показателем результативности учащихся МБУДО «Ровесник» является активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, позволяющих подтвердить профессионализм, спортивные и творческие достижения.



Из диаграммы видно, что показатель результативности учащихся снизился. Это объясняется сложной эпидемиологической обстановкой (распространением новой коронавирусной инфекцией Covid-19), переходом на дистанционное обучение, а также, в связи с введением длительных ограничений на проведение массовых мероприятий.

Кроме того, с сентября 2019 года учредителем было определено приоритетное направление деятельности МБУДО «Ровесник», а именно развитие военно-патриотической деятельности в рамках социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. В связи с этим педагоги дополнительного образования вместе с учащимися были переведены в другие учреждения дополнительного образования. Что привело к значительному снижению численности учащихся.

Распределение количества призовых мест по мероприятиям различного уровня

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Муниципальный уровень	104	45	38
Региональный уровень	157	123	78
Всероссийский уровень	56	31	43
Международный уровень	97	29	44
Итого:	414	228	203

Результаты участия учащихся Учреждения в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня

представлены в таблице, из которой видно, что больше всего победителей и призеров на мероприятиях регионального уровня. Это объясняется их большим разнообразием и возможностью заочного участия.

Важную роль в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ играет материально-техническая база учреждения. Несмотря на наличие в МБУДО «Ровесник» собственного здания (1974 года постройки) и инфраструктуры, все это уже очень давно нуждается в капитальном ремонте.

**SWOT-анализ потенциала развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Ровесник» г. Белгорода**

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Наличие собственной базы (плавательный бассейн, тренажерный зал, хореографический кабинет).</p> <p>2. Отсутствие учреждений дополнительного образования в микрорайоне (отсутствие конкуренции).</p> <p>3. Учреждение оказывает услуги дополнительного образования на бесплатной основе и за счет средств персонифицированного финансирования.</p> <p>4. Оказываемые образовательные услуги не требуют больших затрат со стороны родителей.</p> <p>5. реализуются индивидуальные и</p>	<p>1. Ресурсное обеспечении реализации программ (материально-техническое) остается на низком уровне.</p> <p>2. Недостаточное финансирование (уровень заработной платы ниже средней по экономике региона).</p> <p>3. Здание нуждается в капитальном ремонте.</p> <p>4. Отсутствие в высших учебных заведениях подготовки специалистов по специальности «Педагог дополнительного образования».</p> <p>5. Жесткие требования к квалификации «педагог дополнительного образования» становятся преградой для подбора талантливых специалистов.</p> <p>6. Недостаточно высокий</p>	<p>1. Свобода выбора и возможность совмещения посещения занятий в различных детских объединениях на базе одного учреждения.</p> <p>2. Возможность совершенствовать свои творческие способности в индивидуальном порядке (занятия по индивидуальным образовательным маршрутам).</p> <p>3. Обеспечение самореализации воспитанников через участие в мероприятиях разного уровня.</p> <p>4. Сетевая форма взаимодействия.</p> <p>5. Возможность обучения и повышения квалификации педагогических</p>	<p>1. Отсутствие условий для внедрения программ нового поколения в учреждениях дополнительного образования</p> <p>2. Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части квалифицированных специалистов другие образовательные учреждения.</p> <p>3. Требования со стороны контролируемых органов становятся все более обременительными.</p> <p>4. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкуса потребителей.</p>

<p>групповые программы обучения</p> <p>6. Вариативность режима работы.</p> <p>7. Высокие достижения воспитанников.</p>	<p>уровень мотивации сотрудников.</p> <p>7. Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность сотрудников.</p> <p>8. Отсутствие возможности расширения спектра услуг дополнительного образования.</p>	<p>работников.</p>	
--	--	--------------------	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние угрозы не являются определяющими в развитии образовательной системы МБУДО «Ровесник». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития учреждения и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

Анализ проблем МБУДО «Ровесник и их причины

Проведенный SWOT- анализ подтвердил, что образовательная среда учреждения имеет необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую населению получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

Анализ состояния образовательного учреждения относительно требований инновационного и социально-экономического развития позволяет выделить следующие проблемы:

Проблемы	Причины
1. Снижение количества участников, победителей и призёров соревнований регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней	1.Переориентация учреждения на новое ведущее направление деятельности и переход от очных выступлений и конкурсов, к дистанционному формату их проведения.
2.Не соблюдение педагогом триединства задач при проведении занятий.	2.Недостаточное внимание педагогов к воспитательному аспекту на занятиях
3. Рост противоречия между трансляцией опыта работы через печатные методические материалы и трансляцией опыта через открытые занятия и мастер-классы.	3.Слабое владение «искусством слова» в разработке методических материалов.
4.Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	4. Низкая активность и мотивация педагогических работников в инновационной деятельности учреждения и недостаточная техническая оснащённость кабинетов для полноценного инновационного обучения.
5. Текучесть молодых педагогических кадров	5.Отсутствие в высших учебных педагогических заведениях подготовки специалистов по специальности «Педагог дополнительного образования» и отсутствие системы наставничества молодых педагогов в учреждении дополнительного образования.

Решение указанных проблем допускает три основных сценария развития Учреждения:

1. консервативный, предусматривающий сохранение имеющихся

достижений за счет поддержания работы учреждения в сложившемся формате;

2. радикальный, подразумевает кардинальное изменение всех направлений деятельности учреждения, что несет риск потери достигнутых результатов, негативное отношение субъектов образовательного процесса, снижение эффективности работы образовательной организации;

3. оптимальный, предполагающий устойчивое развитие учреждения на основе достигнутых результатов, выявления возможностей их улучшения, выделения существующих проблем и поиска их эффективного решения.

Прогнозировать дальнейшее развитие планируем по оптимальному сценарию на основании следующего вывода: проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения. Поэтому целесообразно ориентировать Программу развития на внутренний потенциал и инновационные технологии обучения и воспитания учащихся.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБУДО «РОВЕСНИК»

Концепция Программы развития предусматривает совершенствование образовательно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности Учреждения и исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является Учреждение, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих обучающихся.

Моделирование концепции желаемого будущего состояния Учреждения заключается в создании новых социально-педагогических систем, процессов, ситуаций и прогнозирования результатов. Необходимость моделирования в социально-педагогической деятельности обусловлена следующими причинами: сложностью социально-педагогических процессов, отсроченностью во времени результатов социального становления детей, трудностью в реальной обстановке проверить варианты решения проблем и другими причинами.

Модель развития Центра состоит из пяти основных компонентов:

1. Прогностическая модель выпускника.
2. Образ педагога.
3. Модель образовательной деятельности.
4. Модель воспитательной работы.
5. Модель организации методической деятельности.

Прогностическая модель выпускника

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» — это предполагаемый результат реализации дополнительной образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – учреждения дополнительного образования).

В создании модели личности выпускника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего района и города, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Прогнозируя черты личности выпускника в современной социокультурной и экономической ситуации в России необходимо помнить, что:

- невозможно полно, жестко, адекватно моделировать личность выпускника;
- процессы становления личности в основном идут через социализацию и саморазвитие, а процессы воспитания сводятся к созданию условий для саморазвития и самовоспитания;
- педагог может только способствовать, и то в определенных пределах, внутренним тенденциям саморазвития и самораскрытия воспитанника.

Таким образом, необходимо обеспечить самореализацию генетического, психического и социального потенциала каждого воспитанника за счет личного роста, но не в ущерб другим. Поэтому компетентностная модель личности обучающегося представляется следующим образом:



1. Учебно-познавательная компетенция:
 - образовательные достижения;
 - интеллектуальные задания;
 - умение учиться и оперировать знаниями.
2. Личностная компетенция:
 - развитие индивидуальных способностей и талантов;
 - знание своих сильных и слабых сторон;
 - способность к рефлексии;
 - динамичность знаний.

3. Самообразовательная компетенция:

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

4. Социальная и общекультурная компетенции:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

5. Информационная и коммуникативная компетенции:

- способность осуществлять различные операции с информацией, моделировать и проектировать объекты и процессы;
- построение общения в виде диалога, а также умение работать в команде.

6. Здоровьесберегающая компетенция:

- позитивное отношение к собственному здоровью;
- владение способами физического самосовершенствования;
- знание и владение способами безопасной жизнедеятельности;
- стремление к ведению здорового образа жизни.

Образ педагога

Одной из главных задач образовательной политики на современном этапе является достижение нового качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Качество образования непосредственно зависит от профессионального самосовершенствования педагога, его педагогического мастерства.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования. Профессиональный рост педагога – процесс закономерного изменения личности педагога в ходе собственной профессиональной активности, который представляет собой количественные, качественные и структурные преобразования, характеризующие личность как субъект профессиональной деятельности.

Профессионализм педагога в гуманистическом ориентированном Учреждении должен сочетаться с духовно-нравственной позицией, которая выражена в следующих показателях:

1. Осознание цели как целостного развития человека с приоритетом в формировании нравственно-гуманной личности, что приводит к формированию духовно-нравственных основ социальной зрелости воспитанников.

2. Отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для учащегося событий, как процесса овладения социальным опытом решения личных проблем.

3. Преодоление пассивности обучающихся путем овладения методами и приемами активного взаимодействия, раскрепощения личности ребенка, освобождение от страха перед ошибкой, создание ситуаций свободного выбора, индивидуального темпа и видов деятельности.

4. Целостность собственного миропонимания с позиций нравственных общечеловеческих ценностей, наличие собственной гуманистической концепции воспитания.

Поэтому моделирование образа педагога является важным звеном в построении модели развития Учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.



Личностные качества:

1. Любовь к детям.
2. Доброта, чуткость, понимание.
3. Обаяние, интеллигентность, эмоциональность.
4. Внутренняя свобода, заинтересованность, инициативность.
5. Ответственность, требовательность, объективность.
6. Терпеливость, толерантность.
7. Самокритичность, объективная самооценка.

Профессиональные качества:

1. Наличие когнитивных способностей.
2. Коммуникативная компетенция.
3. Адаптивный компонент.
4. Владение здоровьесберегающими технологиями.
5. Социальные качества.

Ключевые компетентности:

1. Самоменеджмент.
2. Психологическая компетентность.
3. Коммуникативная компетентность.
4. Проектно-исследовательская компетентность.
5. Информационная компетентность.
6. Социально – политическая компетентность.
7. Профессиональная компетентность.
8. Компетентность ЗОЖ.
9. Нормативно – правовая компетентность.

Показатели продвижения педагога к желаемому образу:

1. Высокий рейтинг педагога среди детей и родителей.
2. Общественное признание.
3. Наличие наград и других поощрений.
4. Регулярность и систематичность повышения квалификации.
5. Высокий уровень межличностных отношений в детском и педагогическом сообществе.
6. Постоянное стремление к самосовершенствованию и открытость для новых знаний.
7. Желание «идти в ногу со временем».

**Модель образовательной деятельности
Миссия дополнительного образования**

Миссия дополнительного образования - развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современное учреждение образования – учреждение правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- образовательные;
- социально-педагогические.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, один из принципов реализации общеразвивающих программ – разноуровневость. Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

"Стартовый уровень" - использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Обучающемуся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

"Базовый уровень" - использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Уровень предлагаемых

задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы.

"Продвинутый уровень" - использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей). Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику, уровень сложности которой требует использования околопрофессиональных и профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Модель воспитательной работы Учреждения

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится учреждениям дополнительного образования. Система дополнительного образования создает благоприятные условия для сближения мира взрослых и детей, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой

информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Воспитательная работа Учреждения осуществляется в соответствии с реализацией комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений. Особенностью воспитательной системы Учреждения является концентрическая система, включающая в себя три слоя воспитательного взаимодействия:

Главная роль отводится педагогам дополнительного образования – от его профессиональной компетентности, знаний законов развития биогенной сферы ребенка зависит эффективность внедрения воспитательной системы.

Педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель:

- обеспечивает целостность, последовательность, преемственность организационных форм воспитания и обучения на всех уровнях образования;
- учитывает цели, задачи, принципы и формы организации возглавляемого им детского объединения;
- создает условия для успешного раскрытия творческих способностей ребенка во всех видах жизнедеятельности;
- учитывает особенности каждого для проявления им самостоятельной деятельности;

Направления воспитательной работы Учреждения:

- патриотическое и гражданское воспитание (любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность);
- этическое и эстетическое воспитание (освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного);
- экологическое воспитание (бережное отношение к природе);
- воспитание культуры мышления (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления).



Модель организации методической деятельности

Успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Роль методической службы учреждений дополнительного образования постоянно возрастает в связи с:

- необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем;
- необходимостью создания инновационных дополнительных общеразвивающих программ (в т.ч. дистанционного обучения, разноуровневых, интегрированных, комплексных и др.);
- новыми требованиями к уровню профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- переходом на персонифицированное обучение.

В прогнозируемый период методическая служба Учреждения будет качественно улучшать работу по следующим направлениям:

1. Систематизировать отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в реализации новой модели образования.

2. Создание творческой группы состоящей из членов администрации Учреждения и педагогического состава, в целях наставничества и повышения творческого потенциала педагогов.
3. Ориентация деятельности коллектива на решение целей и задач учреждения, в том числе на необходимость деятельности педагогических работников по разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса.
4. Организация и проведение выставок методических материалов деятельности Учреждения, конкурсов, соревнований и мероприятий.
5. Обеспечение деятельности по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Стратегия реализации программы развития МБУДО «Ровесник» представляет набор изменений, предполагающих улучшение деятельности работы Учреждения, которые позволят достичь результатов в совокупности, оказывающих положительное воздействие на развитие Учреждения.

Цель программы развития МБУДО «Ровесник» сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Исходя из данной цели, необходимо решить ряд задач, которые будут способствовать достижению поставленной цели.

Задачи:

1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы наставничества и профессионального роста.
2. Повышение методической активности педагогов в создании образовательных программ нового поколения, рациональное и оперативное выявление и внедрение новых технологий, методик, приемов и форм обучения творчеству.
3. Совершенствование мониторинговой системы оценки качества образовательного процесса.
4. Повышение престижа Учреждения
5. Формирование высокотехнологичной среды для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Усиление воспитательных аспектов духовно-нравственной и патриотической деятельности.

7. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
8. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнёрства с образовательными, общественными, благотворительными, культурно-досуговыми, коммерческими, государственными организациями.

Этапы реализации программы развития:

1. Подготовительный (2022г.) – переход от режима функционирования в режим развития: формирование брендового стиля учреждения, учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы учреждения. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.
2. Основной (2023-2025гг.) – приоритет направлен на поддержку и развитие материально-технической базы, осуществление методического, информационного обеспечения образовательных программ, программ сетевого формата реализации.
3. Обобщающий (2026г.) - реализуются мероприятия, направленные, в основном, на внедрение и распространение результатов, полученных на этапах реализации. Практическая реализация приоритетных направлений, расширение дополнительных образовательных услуг. Анализ полученных результатов, подведение итогов программы развития.

Для достижения поставленной цели и максимального эффекта реализации программы развития будет применяться проектный метод. За пять лет в Учреждении будет реализовано 6 проектов.

Проект «Я - Патриот»

Цель проекта - формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Проект направлен на создание условий для развития у учащихся эмоциональной отзывчивости и любви к семье, дому, Родине, а также на поддержание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта учащихся и их родителей. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Проект «Я - Патриот» решает следующие задачи:

1. Социальные: Защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания комфортных условий развития личности.

2. Диагностические: Изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания. (Изучение индивидуальности ребенка должно регулироваться этическими нормами).
3. Воспитательные: Связаны с пониманием учащимися нравственных ценностей и созданием условий для поиска в ситуации нравственного выбора.
4. Профессиональные: Планирование работы с учащимися, выбор эффективных педагогических средств и технологий воспитания, контроль и рефлексия деятельности.

Методы организации проекта «Я - Патриот»

1. Организация разнообразной творческой деятельности детей
 - в процессе обучения (на занятиях);
 - вне процесса обучения (участие в коллективных творческих делах, кружках, секциях, утренниках, беседах и т.д.)
2. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника
 - различные формы коллективной и групповой работы со школьниками (игры, игровые программы, дискуссии, состязания, конкурсы и т.д.).
3. Создание условий для участия детей в управлении собственной учебной деятельностью.
4. Создание возможностей для проявления творчества детей в школе (выставки, конкурсы, рефераты, индивидуальные выступления).

Проект «Безопасное лето на воде»

Данный проект разработан для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) с целью занятости детей в летний период. Проект также направлен на обучение навыкам плавания, правилам поведения на воде и снижения количества несчастных случаев на водоемах в летний период.

Основной **целью** реализации проекта является создание условий для формирования у детей представления о правильном, безопасном поведении на воде. Проект способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых во время летнего отдыха у водоёма и для действия в экстремальных ситуациях.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач проекта:

- прививать практические навыки поведения детей при купании в открытых водоёмах;
- сформировать у детей понятия «опасность – безопасность»;
- развивать стремление преодолевать трудности;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- воспитывать у детей культуру поведения во время отдыха у водоёма на водоеме, проводить профилактику несчастных случаев на воде;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

Чем раньше ребенок изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Проект «Организация Системы наставничества педагогических работников»

Проект направлен на развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

- социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;
- элемента системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последиplomного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;
- составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Целью проекта является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной профессиональной самореализации в современных условиях.

Среди **задач** по реализации проекта наставничества можно отметить:

- Концептуально-методологическая разработка основных категорий и понятий, нормативно-правового статуса связанных с наставничеством;
- Улучшение показателей Учреждения в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- Создание условий для развития и повышения профессионального роста педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

Проект «Формирование брендового стиля Учреждения»

Проект направлен на создание образа Учреждения, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении, его руководителе и педагогах, существенно влияет и на приток учащихся, и на результативность, и на развитие социального партнерства. Этот

спланированный образ создается на основе имеющихся ресурсов и способствует созданию положительной репутации учреждения. Состоит из нескольких компонентов бренда Учреждения:

- Качество образовательных услуг;
- Позитивный образ руководителя;
- Образ педагога;
- Стиль Учреждения;
- Уровень психологического комфорта;
- Внешняя атрибутика

Конкурентоспособная образовательная организация – это организация, которая обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Цель - повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг через формирование ее эффективного бренда.

Задачами проекта стали:

- Разработка алгоритма построения имиджа, способствующего созданию положительной репутации образовательного учреждения.
- Оптимизация информационной среды Учреждения.
- Формирование фирменного стиля Учреждения.
- Формирование психологического комфорта.

Проект «Организация работы с детьми группы риска»

Основная идея данного проекта заключается в том, чтобы предоставить подросткам возможность реализовать себя в различных видах деятельности – предложить альтернативу вовлечения их в негативные явления.

Цель программы: снижение уровня негативных явлений в молодёжной среде путём вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность.

Задачи программы:

1. Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
2. Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни среди подростков.
3. Содействие социальной адаптации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Формирование у подростков умения различать хорошие и плохие поступки;
5. Повышение уровня патриотического воспитания у подростков.
6. Повышение уровня самооценки детей и подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.
7. Привитие трудовых навыков у участников программы.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение чувства ответственности подростка за свои поступки, действия, слова;
- осознание своих обязанностей;
- умение защищать свои права нравственным и законным способом;

- повышение уровня коммуникативных умений и навыков;
- снижение количества подростков, находящихся на различных видах учёта.

Проект: «Сотрудничество»

Проект направлен на привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, с целью создания партнерского взаимодействия между учреждением дополнительного образования, учащимися и членами их семей.

Проект включает в себя разнообразные виды деятельности, различные формы и темы проведения семейного досуга. Таким образом, совместная деятельность детей и родителей предполагает комплексный подход к организации мероприятий.

Цель проекта – вовлечение родителей в образовательный процесс, включение их в интересы детей, через участие родителей в занятиях учебных групп детского объединения, демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка.

Данная деятельность направлена на:

- 1) Сплочение семьи.
- 2) Приобретение родителями и детьми опыта совместного культурного досуга и позитивного общения
- 3) Создание условий для проявления творческого потенциала детьми и родителями
- 4) Формирование позитивного образа мира у детей, профилактика зависимостей и экстремальных форм поведения.

Задача работы педагога дополнительного образования заключается в поиске путей взаимодействия с родителями воспитанников Учреждения с целью обеспечения единой образовательной среды, в которой основной жизни являлись бы наивысшие ценности.

План реализации Программы развития

Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1 этап – Подготовительный (2022 год)</i>			
Определение стратегии образовательного пространства Учреждения в режиме развития	Анализ соответствия образовательной программы Учреждения современным тенденциям развития дополнительного образования	Январь-март	Директор

	Определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;	Апрель-май	Администрация учреждения, методисты
	Определение механизмов функционирования учреждения;	Июнь	Администрация учреждения, методисты
	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями деятельности;	Июль	Администрация учреждения
	Мониторинг профессионального мастерства педагогов (входной мониторинг).	Август	Администрация учреждения
<i>II этап – Основной (2023-2025 гг.)</i>			
Обновление и развитие образовательного процесса в МБУДО «Ровесник»	Мониторинг и корректировка (при необходимости) структуры Программы	Сентябрь	Администрация учреждения, методисты, педагоги
	Апробация и внедрение концепции воспитательной системы	2023-2025гг.	методисты, педагоги
	Реализация запланированных мероприятий по проектам	2023-2025гг.	Администрация учреждения, методисты, педагоги
Создание условий для повышения квалификации педагогов	Формирование индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетенции с учетом результатов аттестационных процедур, планов по самообразованию	Октябрь-декабрь	Зам. директора, методисты
	Создание новой модели работы с молодыми и начинающими педагогами	Сентябрь-декабрь	

	Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов для реализации программных направлений	В течение 2023г.	
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дополнительного образования	Разработка предусмотренных Программой развития новых критериев оценки качества образовательной и воспитательной деятельности	Июнь-август	Администрация учреждения, методисты, педагоги
	Разработка программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса: - дополнительных общеразвивающих программ в системе персонифицированного обучения - инновационных дополнительных общеразвивающих программ (комплексных, дистанционного обучения, краткосрочных)	Июнь-август 2023г.	методисты, педагоги
	Создание условий (кадровых, научно-методических, материально-технических и др.): подбор и расстановка кадров, разработка инструкций, графиков работы; приобретение оборудования и расходных материалов для организации учебного процесса, оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием	В течение всего периода	Администрация учреждения

	Разработка новых критериев оценки качества образовательной и воспитательной деятельности	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора, методисты
	Апробация инновационных дополнительных общеобразовательных программ	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Педагоги
<i>III этап – Обобщающий (2026 гг.)</i>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Исследование социального заказа, изучение динамики спроса на образовательные услуги центра; оценка удовлетворенности качеством полученных услуг	Июнь-декабрь 2026г.	Заместитель директора, творческая группа
	Системный комплексный анализ результатов, достигнутых по итогам реализации Программы развития		

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает МБУДО «Ровесник».

Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств;
 - внебюджетных средств, полученных от платных услуг.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия МБУДО «Ровесник» и других организаций;
 - понимания коллективом Учреждения значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа МБУДО «Ровесник».
3. Модернизацию системы управления и менеджмента Учреждения за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в МБУДО «Ровесник»;
 - проведение научно-исследовательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

План реализации проектов Проект «Я - Патриот»

Цель проекта - формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

№	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Организационно-	2022 г.	Без	Администрация,

	содержательная деятельность, направленная на реализацию программы.		финансирования	педагоги
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания.	2022-2026гг.	Без финансирования	Администрация
3.	Создание и ведение на сайте страницы о работе детских объединений военно-патриотического направления	2022-2026гг.	Без финансирования	Администрация
4.	Информационно-издательская деятельность в рамках реализации программы.	2022-2026гг.	Без финансирования	Педагоги
5.	Проведение воспитательных мероприятий военно-патриотического характера с участием всех учащихся МБУДО «Ровесник»	2022-2026гг.	Без финансирования	Администрация, педагоги
6.	Организация мероприятий с участием ветеранов боевых действий	Февраль ежегодно	Без финансирования	Администрация, педагоги
7.	Организация летней оздоровительной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.	Июль ежегодно	Без финансирования	Администрация, педагоги
8.	Организация выставочной деятельности, направленной на	2022-2026гг.	Без финансирования	Администрация, педагоги

	формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся.			
9.	Проведение военно-патриотических праздников с элементами реконструкции для жителей города	Май ежегодно	Без финансирования	Администрация, педагоги
10.	Развитие и совершенствование материально-технической базы патриотического воспитания.	2022-2026гг.	Без финансирования	Администрация, педагоги

Проект «Безопасное лето на воде»

Основной **целью** реализации проекта является создание условий для формирования у детей представления о правильном, безопасном поведении на воде.

№	Мероприятие	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Информирование населения	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, тренеры-преподаватели
2.	Составления плана тренировок	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, тренеры-преподаватели
3.	Корректировка плана по возрастным особенностям	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, тренеры-преподаватели
4.	Составление плана работы тренеров-преподавателей	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, тренеры-преподаватели
5.	Изготовление памятки «Азбука безопасности на воде»	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, тренеры-преподаватели
6.	Оборудование безопасной зоны	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, тренеры-

				преподаватели
7.	Подбор и подготовка инвентаря	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, тренеры-преподаватели
8.	Организация и проведение мероприятий согласно плана.	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, тренеры-преподаватели

Проект: «Сотрудничество»

Цель проекта – вовлечение родителей в образовательный процесс, включение их в интересы детей, через участие родителей в занятиях учебных групп детского объединения, демонстрацию родителям учебных достижений их ребенка.

№	Мероприятие	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1	Проведение родительских собраний с целью выявления пожеланий родителей	2022	Без финансирования	Администрация, педагоги доп. образования, тренеры-преподаватели
2	Составления плана совместных занятий и досуговых мероприятий с родителями	2022	Без финансирования	Администрация, педагоги доп. образования, тренеры-преподаватели
3	Организация выставок творческих работ учащихся	2022-2026	Без финансирования	Администрация, педагоги доп. образования
4	Проведение конкурсных мероприятий среди семей	2022-2026	Без финансирования	Администрация, педагоги доп. образования, тренеры-преподаватели
5	Организация и проведение совместных мероприятий согласно плана.	Постоянно	Без финансирования	Администрация, педагоги доп. образования, тренеры-преподаватели

Проект «Формирование имиджа Учреждения»

Цель — повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг через формирование ее эффективного бренда.

№	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта	2022 г.	Без финансирования	Администрация, педагоги
2.	Планирование и разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа.	2022 г.	Без финансирования	Администрация, педагоги
3.	Создание фирменного стиля	2022-2023гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
4.	Оптимизация информационной среды Учреждения	2022-2026гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
5.	Формирование психологического комфорта	2022-2026гг	Без финансирования	Администрация, Педагоги
6.	Анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение опыта работы.	Март, апрель ежегодно	Без финансирования	Администрация, педагоги

Проект «Организация работы с детьми группы риска»

Цель программы: снижение уровня негативных явлений в молодёжной среде путём вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность.

№	Мероприятия	Срок и	Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта	2022г	Без финансирования	Администрация, педагоги
2.	Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной,	2022г	Без финансирования	Администрация, педагоги

	психолого-социальной баз.			
3.	Организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ	2022-2026 гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
4.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей группы риска.	2022-2026 гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
5.	Разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей группы риска;	2022-2026 гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
6.	Внедрение в практику работы Учреждения новых форм и методов деятельности педагогов.	2022-2026 гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
7.	Разработка методических рекомендаций по взаимодействию Учреждения и семьи ребёнка из группы риска	2022-2026 гг	Без финансирования	Администрация, Педагоги
8.	Сохранить и обобщить результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, с целью использования их в работе с детьми	2026 г.	Без финансирования	Администрация, Педагоги

	группы риска.			
--	---------------	--	--	--

Проект «Организация Системы наставничества педагогических работников»

Целью проекта является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной профессиональной самореализации в современных условиях.

№	Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта	2022 г.	Без финансирования	Администрация, педагоги
2.	Разработка, утверждение и внедрение локальных актов образовательной организации в сфере наставничества	2022 г.	Без финансирования	Администрация, педагоги
3.	Определение различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательной организации	2022 г.	Без финансирования	Администрация, педагоги
4.	Осуществление информационно-методического обеспечения.	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, педагоги
5.	Формирование пар/групп «наставник – наставляемый» с составлением персонализированных программ наставничества для конкретных пар/групп;	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, педагоги
6.	Разработка методических материалов для наставника и наставляемого;	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, педагоги
7.	Организация обмена педагогическим и	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, педагоги

	наставническим опытом;			
8.	Организационно-методическая помощь наставляемым в публикации статей на различных цифровых ресурсах, в методической литературе	2022-2026 гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
9.	Повышение квалификации наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального образования	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация, педагоги
10	Разработка материалов анкетирования для оценки реализации персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников	2022-2026 гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
11	Организационно-методическая помощь наставляемым в публикации статей на различных цифровых ресурсах, в методической литературе	2022-2026 гг	Без финансирования	Администрация, педагоги
12	Сбор, обработка, хранение и использование информации о результатах внедрения системы наставничества.	2026 г.	Без финансирования	Администрация, педагоги

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа развития образования на 2013 - 2020 год;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента РФ от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года».
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".2.4.3648-20 от 18.12.2020 г.
- Устав и локальные акты МБУДО «Ровесник».

Кадровое обеспечение

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на учащегося, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- создание новой модели работы с молодыми и начинающими педагогами;
- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования, как на базе Учреждения, так и в городе;
- формирование индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетенции с учетом результатов аттестационных процедур, планов по самообразованию.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления Учреждения (педсоветы, методические совещания) подчинены общему замыслу Учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на

организованном и методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Программно-методическое обеспечение

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной программы Учреждения;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в Учреждения, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение цели происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий направленных на решение конкретных задач:

Проект «Патриотическое воспитание»

Проект «Формирование имиджа Учреждения»

Проект «Безопасное лето на воде»

Проект «Организация Системы наставничества педагогических работников»

Проект «Организация работы с детьми группы риска»

Проект «Сотрудничество»

Педагогическое обеспечение

- прохождение курсовой переподготовки педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- стимулирование включения педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей в научную работу;
- повышение социального статуса педагогических работников, работающих в МБУДО «Ровесник».

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой для создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс. Необходимым ресурсным обеспечением программы развития МБУДО «Ровесник» является:

- оснащение учебных кабинетов оргтехническими средствами, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами;

- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием Учреждения в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги Учреждения видят в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели Учреждения. Разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития призвана способствовать:

- повышению эффективности системы управления в Учреждении;
- улучшению научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг;
- улучшению качественного состава кадров Учреждения;
- рост личных и профессиональных достижений педагогов Учреждения;
- повышение конкурентоспособности Учреждения;
- увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе Учреждения;
- увеличению инновационных дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличению числа победителей и призеров конкурсов, соревнований различных уровней;
- формированию целостной системы воспитательного пространства в Учреждении;
- удовлетворенности родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения;
- формированию привлекательного имиджа Учреждения;
- улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса Учреждения;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы, создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному учебному процессу.

Критерии эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Критерий	Показатели по сост. на 2022 год	Ожидаемый результат
1.	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием	760	960
2.	Доля педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию	41%	70%
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года	95%	100%
4.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10%	30%
5.	Положительная динамика освоения дополнительных	96%	100%

	общеобразовательных общеразвивающих программ		
6.	Количество победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	13%	30%
7.	Доля учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	65%	80%
8.	Доля учащихся, ставших победителями или занявших призовые места в конкурсных мероприятиях различного уровня	28%	45%
9.	Охват учащихся программами военно-патриотического направления	30%	40%
10.	Степень оснащенности образовательного процесса	95%	100%
11.	Доля педагогических работников имеющих публикации методических материалов из опыта работы в сборниках.	23%	40%
12.	Доля педагогических работников, выступивших на городских методических объединениях, научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, круглых столах, проводивших мастер-классы, открытые занятия.	23%	40%